

KÄNGURU SIDAN



Nu är årets tävlingsomgång genomförd och 111000 elever deltog. Alla resultat är ännu inte redovisade och därefter ska de analyseras och bearbetas så vi kan därför inte ge annat än några nedslag och ögonblicksbilder nu. En sådan bild av tävlingen ger Hanna Ekström, Linda Jernberg & Ann-Cristine Marohn i artikeln *Hela skolan hoppade* i detta nummer. De visar på ett bra sätt hur Milou kan användas som förberedelse för tävlingsklasserna. I förskoleklassen använde läraren den interaktiva skrivtavlan för att hjälpa barnen med texten. Just texterna kan ju vara ett problem för de yngsta, det är vi väl medvetna om, och detta är ett sätt att hantera den svårigheten. Av bilden att döma har barnen förstått problemet, men har ändå något kvar att fundera över.

Vi hade i år möjlighet att erbjuda några av tävlingsklasserna på engelska och arabiska. Efter tävlingen har vi också fått Cadet översatt till farsi. Alla dessa finns nu tillgängliga på Kängurusidan, och vi hoppas att de kommer att vara till glädje i den ordinarie undervisningen.

Inför tävlingen har vi tyvärr inte möjligt att ta fram översatta, språk- och innehållsgranskade problemsamlingar på flera olika språk. Men nu efter tävlingen skulle vi gärna vilja ha fler av problemen översatta. Troligen finns det på många skolor lärare eller studiehandledare som tänker översätta problemen för att använda dem i den egna klassen eller gruppen. Hör i så fall gärna av er till oss så kan ni få ett speciellt underlag med extra utrymme att skriva på, så att både den svenska och översatta texten finns tillgänglig antingen under varandra eller på två separata ark. Låt oss sen få publicera era översatta problem så kan vi gemensamt bygga upp en problembank på många olika språk. En sådan mångspråkig problembank skulle vara en god resurs för det vidare arbetet i klassen.

Tills vidare hänvisar vi till andra länders problem. Dessa är inte alltid exakt desamma eftersom många länder gör variationer av tävlingsproblemen och de kan vara i en annan ordning.

På den internationella organisationens webbplats: www.aksf.org finns länkar till de deltagande ländernas webbplatser. På flera av dessa finns tidigare problem tillgängliga.

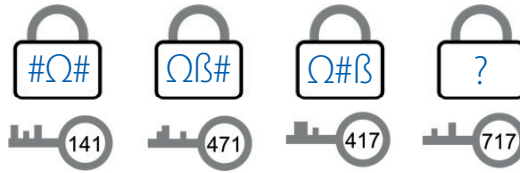
Kängurutävlingen är som vi tidigare skrivit om resultatet av ett internationellt samarbete i organisationen *Kangourou sans Frontières*, Känguru utan gränser. Ett särskilt nära samarbete har vi med Norge, som vi har många likheter med, inte bara språkligt. Norge genomför klasserna Ecolier, Benjamin och Cadet och i år är dessa tre klasser identiska i den norska och svenska tävlingen. Det ska bli väldigt spännande att jämföra resultaten, är det samma problem som är lätta respektive svåra för norska och svenska elever?

Några av årets problem kan vi diskutera redan nu. Från våra norska kollegor har vi fått veta att flera speciellt uppskattade "läsproblemet". Detta problem fanns i Milou och Benjamin i något olika version. Prova gärna båda problemen och jämför dem. Låt också eleverna bedöma problemet, dess svårighet men även hur intressant och roligt det är. Eleverna, liksom vi vuxna, tycker ju olika om problemen, det som någon tycker är ett roligt problem tycker andra inte alls om. Vad är det som gör att ett problem är intressant och roligt? Varför är problem ointressanta? Tråkiga? Diskutera gärna med eleverna och berätta också om vilken typ av problem du själv tycker speciellt mycket om.

Ett problem som verkar ha varit svårare än vi trodde att det skulle vara, åtminstone bland de norska klasser som våra kollegor haft kontakt med, är "öarna och broarna". Detta problem finns i Benjamin och Student. Prova också dem. Vad är det som kan vara svårt?

Susanne Gennow & Karin Wallby

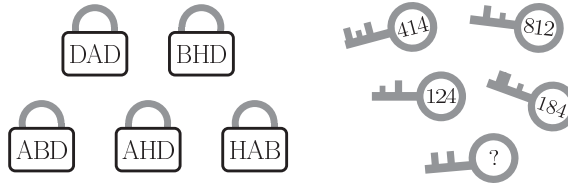
M 14. Varje nyckel passar till ett lås. Siffrorna på nyckeln är som en hemlig kod.



I det fjärde låset ska den fjärde nyckeln passa. Hur ser det låset ut?

- A: βΩ# B: #Ωβ C: β#Ω D: β#β E: Ω#Ω

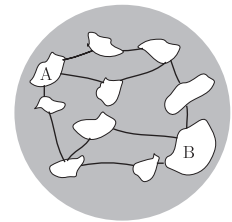
B9. De fem nycklarna passar till var sitt lås. Siffrorna är en kod som kopplar ihop nyckeln med låset.



Vad ska det stå på den sista nyckeln?

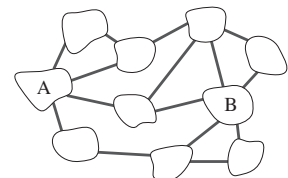
- A: 382 B: 282 C: 284 D: 823 E: 824

B4. I Havsörnsbukten finns det tio öar och tolv broar. Vilket är det minsta antal broar som måste stängas för att det inte ska gå att åka mellan A och B?



- A: 1 B: 2 C: 3 D: 4 E: 5

S3. Bilden visar 10 öar som är sammanbundna med 15 broar. Vilket är det minsta antal broar som måste förstöras för att det ska vara omöjligt att förflytta sig från A till B?



- A: 1 B: 2 C: 3 D: 4 E: 5