



Nämnamnaren 2016:1 – Referenser och länkar

The Letterbox Club – matematik och läsning i ett paket

Rose Griffiths

www.letterboxclub.org.uk

Griffiths, R. (2013). The Letterbox Club: educational possibilities in a parcel. I S. Jackson (red). *The Education of Young People in Care: Ideas from research and practice*, 74–91. London: BAAF (British Association for Adoption and Fostering).

De hänvisningar som här ges kan komma att kompletteras eller uppdateras vid ett senare tillfälle. Senaste gällande version finns att hämta på ncm.gu.se/namnaren under rubriken Tidigare nummer. Red.

Taluppfattning i heterogena elevgrupper

Helena Eriksson

Licentiatuppsats: *Rationella tal som algebraiska symboler och generella modeller som medierande redskap*. www.mnd.su.se/polopoly_fs/1.246329.1441349320!/menu/standard/file/Licuppsats%20Helena%20Eriksson.pdf

Adolfsson Boman, M., Eriksson, I., Hverven, M., Jansson, A. & Tambour, T. (2013). Att introducera likhetstecknet i ett algebraiskt sammanhang. *Forskning om undervisning och lärande*, (10) 29–49.

Davydov, V. V. (2008/1986). *Problems of Developmental Instruction. A theoretical and experimental psychological study*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Davydov, V. V. (1990). *Types of generalization in Instruction: Logical and Psychological Problems in the Structuring of School Curricula*. Soviets Studies in Mathematics Education.

Davydov, V. V. & Svetkovich, Z. (1991). On the Objective Origin of the Concept of Fractions. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 13 (1) 13–64.

Eriksson, H. (in press). *Rationell tal som tal. Algebraiska symboler som medierande redskap*. Stockholm.

Fermisjö, R. (2015). *Rekonstruktion av logaritmer med stöd av tallinjer*. Stockholm.

Kinard, A. & Kozulin, A. (2012). *Undervisning för fördjupat matematiskt tänkande*. Lund: Studentlitteratur.

Morris, A. (2000). A teaching experiment: Introducing fourth graders to fractions from the viewpoint of measuring quantities using Davydov's mathematical curriculum. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 32–84.

Schmittau, J. & Morris, A. (2004). The development of Algebra in the Elementary Mathematics Curriculum of V.V. Davydov. *The Mathematics Educator*, 8 (1) 60–87.

Så vände vi trenden – intensivmatematik i Umeå

Gunnar Sjöberg, Ulf Albertsson & Katharina Lindholm

Department for Children, Schools and Families. (2009). *Developing one-to-one tuition. Guidance for local authorities and schools*. www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/8068-DCSF-LAs_and_SCHOOLS.pdf

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their role in motivation, personality, and development*. New York: Psychology Press.

Dweck, C. S. (2008). *Mindset. The new psychology of success*. New York: Ballantine Books

Magne, O. (1998). *Att lyckas med matematik i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Mercer, C. D., Harris, C. A. & Miller, S. P. (1993). Reforming reforms in mathematics. *Remedial and Special Education*, 14(6), 14–19.

Sjöberg, G. & Silfver, E. (2014). Proven kan sänka elevernas självbild. *Pedagogiska Magasinet*, nr 3, 40–43.

Sjöberg, G., Bergström, M. & Nyberg, C. *Nämnamnaren* nr 3. (2011): 11-16.

Sjöberg, G., Silfver, E. & Bagger, A. (2015). Disciplined by tests. *NOMAD*, nr 1, s. 55-75.

Smith, R. E. & Smoll, F. L. (2002). *Way to G, coach! A scientifically-proven approach to youth sports coaching effectiveness*. Second Edition. Portola Valley: Warde Publishers, Inc.

Inkludering i matematik – Vad kan det vara?

Helena Roos

Licentiatuppsats: *Inclusion in mathematics in primary school – what can it be?*

nu.diva-portal.org/smash/get/diva2:787177/FULLTEXT01.pdf

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.

Asp-Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun*. Doktorsavhandling vid Göteborgs universitet.

Artiles, A. J., Kozleski, E. B. Dorn, S. & Christensen, C. (2006). Learning in inclusive education research: Re-mediating theory and methods with a transformative agenda. *Review of Research in Education* 30, 65–108.

Svenska Uneskorådet (2006). *Salamancadeclaration and Salamanca+10*. Stockholm: Svenska Uneskorådet.

Topping, K. (2012). Concepts of inclusion: widening ideas. I Boyle, C. & Topping, K. J. (red). *What works in inclusion?* Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.



Mattetalanger – del 1

Linda Mattsson & Eva Pettersson

Kullberg, A. (2015). Intervju i Blekingenyt 150817. www.svt.se/nyheter/regionalt/blekinge/begavade-barn-mar-daligt

Skollagen, SFS 2010:800.

Skolverket (2015). *Att arbeta med särskilt begåvade elever*. Skolverkets stödmaterial för arbete med grund- och gymnasieskolors arbete med särskilt begåvade elever.

Statens Kommuner och Landsting (2014). *Handlingsplan särbegåvade elever 2014*.

skl.se/download/18.547ffc53146c75fdec0eeeb9/1405428232070/skl-handlingsplan-2014-sar-begavadeelever.pdf

Om den matematiska förmågan

Thomas Dahl

Licentiatuppsats: Problemlösning kan avslöja matematiska förmågor: Att upptäcka matematiska förmågor i en matematisk aktivitet. www.diva-portal.org/smash/get/diva2:544690/FULLTEXT01.pdf

Borovik, A. & Gardiner, A. (2006). *Mathematical abilities and mathematical skills*.

Hagland, K., Hedrén, R. & Taflin, E. (2005). *Rika matematiska problem – Inspiration och variation*. Malmö: Liber.

Krutetskii, V. A. (1976). *The psychology of mathematical abilities in schoolchildren*. Chicago: The University of Chicago Press.

Koshy, V., Ernest, P. & Casey, R. (2009). Mathematically gifted and talented learners: Theory and practice. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 40 (2), s 213 – 228.

Kullander, A. (2013). Särskild begåvning – tillgång eller handikapp? *Specialpedagogisk tidskrift* 2013:2.

Liedman, S. E. (2011). *Hets – En bok om skolan*. Stockholm: Bonnier.

Mellroth, E. (2009). *Hur man kan identifiera och stimulera barns matematiska förmågor*. Report 09020 MSI, Växjö universitet.

Niss, M. & Jensen, T. H. (2002). *Kompetencer og matematikæring – Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisningen i Danmark*. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 18. København: Undervisningsministeriet.

Persson, R. S. (1997). *High ability in egalitarian contexts. Able children and commonsense teachers roles in the Swedish school system*. Insikt 1997: HLK Jönköping.

Persson, R. S. (2010). Experiences of intellectually gifted students in an egalitarian and inclusive educational system: A survey study. *Journal for the Education of the Gifted*.

Pettersson, E. (2011). *Studiesituationen för elever med särskilda matematiska förmågor*. Doktorsavhandling. Linnéuniversitetet, Växjö.

Pettersson, E. & Wistedt I. (2013). *Barns matematiska förmågor och hur de kan utvecklas*. Lund: Studentlitteratur.

Watson, A. (2000). Going across the grain: mathematical generalisation in a group of low attainers. *Nordisk Matematikk Didaktikk* (Nordic Studies in Mathematics Education). 8 (1), s 7-22

Werdelin, I. (1958). *The mathematical ability, experimental and factorial studies*. Lund: Gleerups.

Winner, E. (1996). *Begåvade barn*. Jönköping: Brain Books.

Hernell, B. (2004). Kul kulkombinatorik. *Nämnamnaren* 2004:2. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/4751_04_2.pdf

Landtblom, K. (2013). Alla dessa möjligheter – kombinatorik och resonemang. *Nämnamnaren* 2013:2. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/3742_13_3.pdf

Lappar och problemställning

Cecilia Persson, Charlotta Blomqvist & Sharada Gade

Blomqvist, C. & Gade, S. (2013). Att kommunicera om likamed-tecknet. *Nämnamnaren* 2013:4.

Gade, S. & Blomqvist, C. (2015). From problem posing to posing problems via explicit mediation at grades 4 and 5. I F. M. Singer, N. Ellerton & J. Cai (red). *Mathematical Problem Posing*. Springer: New York.

Leung, S. S. (2013). Teachers implementing mathematical problem posing in the classroom: Challenges and strategies. *Educational Studies in Mathematics*, 83(1), 103–116.

Singer, M., Ellerton, N. F., Cai, J. & Leung, E. (2011). Problem posing in mathematics learning and teaching: A research agenda. I B. Ubuz (red). *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)* (Vol. 1, s.137–166). Ankara: Turkey.

Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Framgångsfaktorer för formativ bedömning

Catarina Andersson

Andersson, C. (2015). Professional development in formative assessment: Effects on teacher classroom practice and student achievement. Doctoral thesis, Department of Science and Mathematics Education, Umeå University, Umeå. <http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:807530/FULLTEXT01.pdf>

Hattie, J. (2009). *Visible learning*. Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. New York, NY: Routledge.

William, D. (2013). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.

William, D. & Thompson, M. (2008). Integrating assessment with learning: what will it take to make it work? In C. A. Dwyer (red). *The future of assessment: shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Vad är syftet med läxan?

Lotta Wedman

Olsson, A., Husén, L. & Husén, T. (1957). *Vi lär oss studera: handledning i studieteknik*. Stockholm: Svenska bokförlaget.

Westlund, I. (2004). *Läxberättelser – läxor som tid och uppgift*. Linköpings universitet.

Aritmetik med negativa tal – teckenregler eller teckenresonemang?

Jöran Petersson

Enare, B. (2015) Lärartankar: Om negativa tal. *Nämnamnaren* 2015:3.

Holmberg, B. & Kilhamn, C. (2014). Subtraktion på den tomma tallinjen. *Nämnamnaren* 2014:3.

Larsson, K. (2012). Subtraktionsberäkningar. *Nämnamnaren* 2012:1. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/2128_12_1.pdf

Larsson, K. (2011). Subtraktion. *Nämnamnaren* 2011:4. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/4650_11_4.pdf

Persson, I. O. (2007). Två tänkbara modeller för undervisning om negativa tal. *Nämnamnaren* 2007:3. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/4447_07_3.pdf

Tredimensionellt tänkande

Güner Ahmet & Thomas Lingefjärd

tube.geogebra.org/m/2212701

Jost Bürgi, den schweiziske Arkimedes

Bengt Ulin

Voellmy, E. (1948). *Jost Bürgi und die Logarithmen*. Verlag Birkhäuser: Basel.