

Referenser – Nämnaren 2018:1

BOMAN

- Boman, Å. & Ruthström, E. (2017). Matematik i förskoleklass. *Nämnaren* 2017:4.
 Kagan, S. & Stenlev, J. (2017). *Kooperativt lärande*. Studentlitteratur.

NYMAN, SÄFSTRÖM & TAFLIN

- Hagland, K., Hedrén, R., & Taflin, E. (2005). *Rika matematiska problem, inspiration till variation*. Malmö: Elanders Berglings förlag AB.
 Hedrén, R., Taflin, E., & Hagland, K. (2005). Vad menar vi med rika problem och vad är de bra till? *Nämnaren* 2005:1.
 Nyman, R. (2017). *Interest and engagement: Perspectives on mathematics in the classroom*. Doktorsavhandling, Göteborgs universitet.
 Nyman, R., Säfström, A. I. & Taflin, E. (2016). Rika lösningar på rika problem – att dela smörgåsar. *Nämnaren* 2016:3.

IMM

- Fosnot, C. T. & Dolk, M. (2002). *Young mathematicians at work: constructing fractions, decimals and percents*. Portsmouth: Heinemann.
 Kilhamn, C. & Frisk, S. (2016). *Reflekterande och matematiserande barn – en utmaning*. *Nämnaren* 2016:3.
 Holmberg, B. & Kilhamn, C. (2016). *Addition med bråk på tallinjen*. *Nämnaren* 2016:4.
 Holmberg, B. & Kilhamn, C. (2014). *Subtraktion på den tomma tallinjen*. *Nämnaren* 2014:3.
 Skodras, C. (2016). *Muffles' truffles. Undervisning i multiplikation med systematiskt varierade exempel*. *Nämnaren* 2016:2.

AHL & HELENIUS

- Ahl, L. M. & Helenius, O. (2017). Varför är det så svårt att räkna ut hur lång tid det tar om vi hjälps åt? *Nämnaren* 2017:2.
 Ahl, L. M. & Helenius, O. (2017). Varför är det så svårt att räkna ut hur mycket Börje har bantat? *Nämnaren* 2017:3.
 Ahl, L. M. & Helenius, O. (2017). Varför är det så svårt att räkna ut den genomsnittliga hastigheten? *Nämnaren* 2017:4.

MELLROTH & SJÖÖ

- Airasian, P.W. m fl. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.

- Mellroth, E. (2017). Med rätt att utmanas i en skola för alla. *Nämnamnaren* 2017:1
- Olsson, I., Forsbäck, M. & Mårtensson, A. (1999). *Multimatte: Problemlösning B*. Natur & Kultur Läromedel.
- Rogers, K. B. (2007). Lessons learned about educating the gifted and talented: A synthesis of the research on educational practice. *Gifted Child Quarterly*, 51(4), 382–396.

HAGSTRÖM & WETTERSTRAND

- Azlina, N. (2010). CETLs: Supporting collaborative activities among students and teachers through the use of think-pair-share techniques. *IJCSI International Journal of Computer Science Issues*, 7(5).
- Holmgaard, M. & Wikström, I. (2004). Språkutvecklande ämnesundervisning. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red) *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur.
- Shih, Y-C., & Reynolds, B. L. (2015). Teaching adolescents EFL by integrating think-pair-share and reading strategy instruction: A quasi-experimental study. *RELC Journal*, 46(3).

EFREMOVA & HALLÉN

- Åhländer, B. (2012). SigmaÅtta – en nationell problemlösningstävling. *Nämnamnaren* 2016:3.
- Åhländer, B. (2014). Sigma 8 – en matematiktävling för hela klassen. *Nämnamnaren* 2014:3.
- Åhländer, B. (2016). Sigma8 – matematiktävling för hela klassen. *Nämnamnaren* 2016:3.

DISBO ET AL

- Arnefuhr, S., Borg, A., Boström, M. & Ågren, J. (2016). Flipped classroom – exempel från Älvkullgymnasiet. *Nämnamnaren* 2016:2.
- Taub, D. & Raaijmakers, H. (2014). Socrative för matematiklärare. *Nämnamnaren* 2014:2.

USCKA-WEHLOU

- Berglund, D. (2005). *Problemlösning är # 1*. Stockholm: Liber AB.
- Bobiński, Z., Nodzyński, P. & Uscki, M. 2004. *Liga zadaniowa* (tävlingssuppgifter i matematik). Aksjomat Förlag, Toruń.
- Khinchin, A. Ya. (1997). *Continued fractions*. Dover Publications, third edition.
- Uscka-Wehlou, H. (2009). *Digital lines, sturmian words, and continued fractions*. Doktorsavhandling vid Uppsala universitet.