

Matematikutveckling i förskoleklassen 2016:3

Följande litteratur erbjöds lärarna i Varbergs kompetensutveckling utifrån
Tänka, resonera och räkna i förskoleklass.

LITTERATUR

- Boaler, J. (2011). *Elefanten i klassrummet*. Stockholm: Liber.
- van Bommel, J. & Palmér, H. (2016). *Problemlösning som utgångspunkt*. Stockholm: Liber.
- Helenius, O. (2013). *Det didaktiska kontraktet*. Matematiklyftet, Taluppfattning och tals användning åk 1–3, Del 3. Skolverket.
- Helenius, O., Rystedt, E. & Trygg, L. (2013). *Representationer, uttrycksformer och begrepp*. Matematiklyftet, Taluppfattning och tals användning åk 1–3, Del 5. Skolverket.
- Helenius, O. & Mouwitz, L. (2013). *Kollegialt lärande, professionalitet och medvetenhet*. Matematiklyftet, Taluppfattning och tals användning åk 1–3, Del 1. Skolverket.
- Herrlin, K., Frank, E. & Ackesjö, H. (2012). *Förskoleklassens didaktik – möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur och kultur.
- Kilhamn, C. (2014). *Tallinjen som ett didaktiskt redskap*. Nämnaren 2014:2.
- Larsson, K. (2011). *Subtraktion*. Nämnaren 2011:4.
- Lundström, M. (2015). *Förskolebarns strävanden att kommunicera matematik*. Doktorsavhandling. Göteborgs universitet.
- McIntosh, A. (2008). *Förstå och använd tal – en handbok*. NCM, Göteborgs universitet.
- Orre, J. (2013). *Klassrummet som lockar till lek*. Lärarnas nyheter 2013-04-12.
- Sterner, G., Helenius, O. & Wallby, K. (2014). *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass*. NCM, Göteborgs universitet.
- Skolverket (2014). *Förskoleklassen – uppdrag, innehåll och kvalitet*. Stockholm: Fritzes förlag
- Skolverkets diagnosmaterial *Diamant*
www.skolverket.se/polopoly_fs/1.193718!/Menu/article/attachment/1_Aritmetik.pdf

Tänka, resonera och räkna i förskoleklass

Boken riktar sig till lärare som undervisar i matematik i förskoleklass men är också relevant för dem som undervisar i grundskolans tidiga årskurser. Boken innehåller såväl konkreta, tematiskt ordnade aktiviteter som teoriavsnitt om hur barn utvecklar sin förståelse för tal och räkning.

På läsningens område talar vi om språklig medvetenhet. På motsvarande sätt bör förskoleklassens undervisning i matematik utveckla barnens intuitiva känsla för antal och mönster till mer uttalad medvetenhet om relationer inom tal, mellan tal och mellan tal och omvärld.

Materialet är utvecklat och utprövat med hjälp av lärare i förskoleklass.

Görel Sterner, Ola Helenius & Karin Wallby
För prisuppgift och beställning, se ncm.gu.se

Tänka,
resonera
och räkna
i förskoleklass

