

Numbers day – Talens dag

Lärarsida

Före dagen

- Skapa rätt atmosfär och motivation för evenemanget genom att tillverka affischer och använda siffror med mänskliga drag för att öka elevernas medvetande om talens ständiga närvaro i våra vardagliga aktiviteter, och presentera lite kuriosa om tal.

- Genomföra möten på olika nivåer för att anpassa Talens dag till eleverna i just de skolår som kan tänkas delta.

- Hitta och utforma spel och lekar som bidrar till att utveckla målen.

- Tänka ut de bästa metoderna för att nå målen och organisera dagen

- Sammanställa en mapp med olika förströelser och gåtor

- Iordningställa spel- och datorrum

Under dagen

- Anpassa klassrummets möblering för aktiviteterna

- Ge klassrummen festliga dekorationer, affischer osv

- Organisera spelen. Sök upp olika grupper och bjud in intresserade att lösa gåtor eller spela spel

- Beräkna tiden för varje spel

- Bestäm hur poängen ska räknas i spelen

- Ge akt på reaktioner som kan bidra till ett barns bättre förståelse eller till en bättre gruppdynamik

- Visa filmer om matematik

Uppföljning

- Få återkoppling från handledarna genom ett frågeformulär

- Håll möte för idéutbyte kring de genomförda aktiviteterna

- Samla in alla aktiviteter som elever i klassen föreslagit som kan komplettera Talens dags resurser.

- Samla in och analysera erfarenheterna från alla nivåer av Talens dag

- Dokumentera de aktiviteter som utvecklats, återkopplingen, resultatet av lärarnas utvärdering, slutsatser, insikter samt alternativen för nästa år

I Nämnamnaren nr4, 2009 skriver Salvador Vidal Raméntol om hur han och hans kollegor genomför Talens dag i Katalonien. Här kompletteras artikeln med ett planeringsunderlag som innehåller en mängd aktiviteter som kan ingå i en Talens dag. Vad kan lärare och elever göra? Här finns några förslag på aktiviteter före och under Talens dag samt förslag på uppföljningsaktiviteter.

Aktiviteter



- Leta efter, förbereda och hitta på spel och dess regler
- Spela spelen
- Att hitta på nya spel och dess regler
- Införa nya matematiska spel i skolan
- Spela brädspele där man måste lösa en matematisk uppgift för att gå vidare.
- Anpassa dominospel till matematiska operationer
- Göra en förteckning över vilka barn som tagit med sig vilka spel
- Göra underlag för spelens poängberäkning
- Göra tabeller där spelarnas poäng ska antecknas
- Att upptäcka talens närvaro i alla slags spel
- Att spela datorspel med matematikinnehåll
- Ett spelcentrum
- Presentera de spel man hittat på för kamraterna och spela dem
- Visa filmer och diskutera dem
- Visa filmer som är relaterade till talanvändning i vardagen
- Titta på numerisk eller matematisk kuriosor
- Ta med alla slags talrelaterade föremål till skolan (fotografier, böcker, spel...)
- Tala om matematisk kuriosor
- Söka feedback genom frågeformulär anpassat till elever på olika nivåer
- Göra en klassifikationstabell för varje elevgrupp och ordna eleverna enligt egna regler.
- Spel (ludo, chicken foot, kortspel osv) De äldre eleverna kan lära de yngre.
- Att spela andra spel som innehåller tal (bingo, tärning, monopol osv)
- Att lära elever använda räknare
- Att göra en kortfilm om tal
- Att samla spel med anknytning till talanvändning
- Att hålla ett inledningsanförande eller tal
- Att hitta på en slogan för firandet
- Att designa affischer eller anslag för att annonsera Talens dag (i samverkan med bildämnet)
- Att designa och tillverka spel under bildlektionerna

- En utställning av mätinstrument
- Att studera hur stoppur och mätinstrument används vid idrottsevenemang (i samverkan med idrott)
- Att komma på lekar som innehåller tal (i samverkan med språk)
- Att lära sig om berömda matematikers liv och matematikens historia (i samverkan med samhällskunskap)
- Rollspel om matematikers liv
- Dramatisera ett matematiskt skämt
- Dramatiseringar. Interaktion publik – aktörer angående matematiska fel
- Undersöka förhållandet mellan matematik och naturvetenskap (i samverkan med NO)
- Att anordna Olympiska spel med matematiktävlingar
- Matematisk frågesport
- Att skriva berättelser om tal
- Att beräkna area och omkrets med eleverna
- Att klä ut sig till tal
- Att kommunicera med hjälp av tal
- Att skriva en berättelse om tal
- Att publicera ett matematiskt nyhetsbrev
- Att anordna ett lotteri
- Att planera en diet (i samverkan med NO)
- Anordna en affär där man kan köpa varor
- Besök på marknadstorg
- Att hitta sifferformade föremål
- Att sjunga sånger om tal
- Att göra workshops om tal
- Att dansa sällskapsdanser (vikten av takt)
- Räknedans
- Geometritävling
- Samla in gåtor som elever gjort
- Leta efter matematiska gåtor
- Baka (att lära sig måttenheter)



- Undersöka samband mellan musik och tal
- Skapa visitkort med egen längd, vikt, skonummer...
- Byta visitkort med tal-relaterad information: längd, vikt, ålder...
- Skolparad med matematisk utsmyckning
- Sifferformade dockor
- Tillverka siffror av lera eller kartong
- Utställning av böcker om matematisk förströelse
- Högläsning av barnböcker med matematikanknytning

I **Strävorna** finns ytterligare aktiviteter som kan passa på Talens dag.



- Aguilar, D. (1981) *Cómo jugar y divertirse con las matemáticas*. Madrid: Altalena.
- Alem, J.P. (1989) *Juegos de ingenio y entretenimiento matemático*. Barcelona: Gedisa.
- Alem, J.P. (1990) *Nuevos juegos de ingenio y entretenimiento matemático*. Barcelona: Gedisa.
- Alsina, C.; Fortuny, J.M.; Jiménez, J. (1994) *Bon dia, mates*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Alsina, C.; Fortuny, J.M. (1992) *La Matemàtica del consumidor*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Balbuena, L; Coda, M.D. (1992) *La matemática recreativa vista por los alumnos*. Granada: Sociedad Canaria I. Newton.
- Barba, D; Segarra, L.I. (1999) *La màgia de les matemàtiques*. Barcelona: Barcanova.
- Callejo, M.L. (1994) *Un club matemático para la diversidad*. Madrid: Narcea.
- Carrillo, E.; Hernan, F. (1990) *Recursos en el aula de matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Corbalán, F. (1995) *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó
- Gairín, J. (1990) *Las actitudes en educación*. Barcelona. Boixareu Universitaria.
- Gardner, M. (1993) *Miscelania matemática*. Barcelona: Salvat (Biblioteca científica).
- Gratz, W.M. (1990) *Enigmas, entretenimientos y curiosidades matemáticas*. Madrid: Ibéricas.
- Lindenfield, G. (2001). *Autoestima*. Barcelona. Plaza&Janés.
- McKay, M.; Fanning, P. (2002) *Autoestima: evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pope, A. (1998) *Mejora de la Autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Rosado, M. A. (1995) *Dinámica de grupo y orientación educativa*. México: Trillas.
- Serrat, A. (1993) *Cómo motivar al profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Steen, L.A. (1998) *La enseñanza agradable de las matemáticas*. México: Limusa.
- VIDAL, S (2005) *Estrategias para la enseñanza de las matemáticas*. Barcelona. Ed. Laertes
- VIDAL, S,(2005) *Dia del número, motivació de la matemàtica*. Barcelona. Ed. Publicacions de l'Abadia de Montserrat