

Innehåll

Matematikundervisning i praktiken	1
---	---

UNDERVISA I MATEMATIK

Undervisa i matematik	4
Vår syn på matematikkunnande och matematikundervisning	10
<i>Bengt Drath & Stefan Löfwall</i>	
Projektorientering ger bättre resultat	23
<i>Jo Boaler</i>	
Hur hänger lärande och undervisning ihop?	31
<i>Jonas Emanuelsson</i>	
Kommunikation – mål och medel i undervisningen	35
<i>Maria Hilling Drath</i>	
Att använda felsvar i matematikundervisningen	43
<i>Tobias Sundin</i>	
Ett osynligt kontrakt mellan elever och lärare	49
<i>Morten Blomhøj</i>	
Lektionsplanering – ny verksamhet i gammal form	60
<i>James Hiebert</i>	
Utveckla undervisning tillsammans	66
<i>Staffan Åkerlund</i>	
Variation för lärande	77
<i>Ulla Runesson</i>	
Med lärandets innehåll i fokus	86
<i>Ulla Runesson</i>	
Diskutera och läs vidare	91

ELEVER ÄR OLIKA

Elever är olika	94
Elevers olikheter	96
<i>Arne Engström</i>	
Elever i behov av särskilda insatser	105
<i>Görel Sterner</i>	
Alla dessa IG – kan dyskalkyli vara förklaringen?	111
<i>Gunnar Sjöberg</i>	
Intensivundervisning	120
<i>Anna Pilebro, Kristina Skogberg & Görel Sterner</i>	
Intresse och fallenhet för matematik	128
<i>Inger Wistedt mfl</i>	
Ta tillvara elevers intresse för matematik	137
<i>Cecilia Eriksson</i>	
Diskutera och läs vidare	142

LÄROMEDEL

Läromedel	145
Frågor om läroboken i matematik – vilka är de och finns det några svar?	147
<i>Barbro Grevholm</i>	
Lärobokens roll – ingen ny diskussion	161
<i>Sverker Lundin</i>	
Att vara läromedelsförfattare	171
<i>Åsa Brorsson</i>	
Undervisning med laborativa material	176
<i>Lena Trygg</i>	
Geometri med geobrädet	184
<i>Ingvar O Persson</i>	
Representationer och uttrycksformer	192
<i>Thomas Lingejjärd</i>	
Aktiva elever med interaktiv skrivtavla	197
<i>Patrik Gustafsson</i>	
Diskutera och läs vidare	203

BEDÖMNING

Bedömning	205
Bedömning i matematik	207
<i>Peter Nyström</i>	
Formativ bedömning i klassrummet	215
<i>Peter Nyström</i>	
Bedömning utifrån kunskapskraven	220
<i>Margareta Enoksson, Susanne Strand & Astrid Pettersson</i>	
Är det något fel med vanliga matteprov?	240
<i>Peter Nyström & Torulf Palm</i>	
Bedömning som ett redskap	255
<i>Jenny Lundin Jakobsson & Mia Öberg</i>	
Att få de rätta felsvaren	261
<i>Jorrit van Bommel</i>	
Diskutera och läs vidare	266

PROBLEMLÖSNING

Problemlösning	268
Problemlösning i Nämnaren under 2000-talet	270
<i>Tomas Bergqvist</i>	
Problemkultur och kulturproblem	276
<i>Göran Emanuelsson</i>	
Flera lösningar på ett problem – den japanska metoden	288
<i>Yoshinori Shimizu</i>	
Undervisa med problemlösning	296
<i>Cecilia Christiansen</i>	
Problemlösning med olika representationer	308
<i>Ulrika Gunnarsson</i>	

Ryska matematiska skolproblem	316
<i>Ulf Persson & André Toom</i>	
Låt problemlösningen vara en lek	329
<i>Leo Rubinstein</i>	
Diskutera och läs vidare	333

GEOMETRI

Geometri	336
Tankar om geometriundervisning	338
<i>Anders Tengstrand</i>	
Undervisning och lärande i geometri	349
<i>Berit Bergius</i>	
Geometri skolan	362
<i>Wiggo Kilborn</i>	
Symmetri	379
<i>Anette Jahnke</i>	
Symmetri – skön matematik för många sinnen	383
<i>Thomas Martinsson</i>	
Geometri är mer än mönster	389
<i>Darina Jirotková & Graham Littler</i>	
Laborera med rektanglar	404
<i>Stefan Löfwall</i>	
Diskutera och läs vidare	407

ALGEBRA

Algebra	409
Skolalgebra – från stofforientering till begreppsförståelse	412
<i>Mikael Holmquist</i>	
Algebra i skolan	422
<i>Wiggo Kilborn</i>	
Generalisering av numeriska utsagor	435
<i>Max Stephens</i>	
Möte med bokstäver	449
<i>Angelika Kullberg & Ulla Runesson</i>	
Algebra i olika former	456
<i>Viktor Firsov</i>	
Missuppfattningar i algebra – problem för läraren eller eleven?	460
<i>Anders Palm</i>	
Diskutera och läs vidare	467