

- 
- 1 **Subitisering – Uppfattar eleven ett litet antal "i en blink", dvs utan att räkna?** (1)  
Notera om eleven räknar prickarna och var uppmärksam på om eleven inte subitiserar 1–3 prickar.

- 
- 2 **Talraden, framåträkning – Hur långt kan eleven räkna?** (2)  
Notera hur långt eleven kan räkna utan att tveka och utan att hoppa över något tal. 29 är en tröskel för en del barn som vill räkna "tjugotio, tjugoelva" osv.  
Notera särskilt om eleven inte kan räkna till 10 eller har en räkneramsa som sträcker sig längre än till 29.

- 
- 3 **Talraden, framåträkning med start på annat tal än ett – Kan eleven med säkerhet räkna framåt från ett givet tal?** (2)  
Uppgiften bedöms korrekt om eleven kan räkna med start på det givna talet eller från det efterföljande talet. Notera om eleven med säkerhet kan räkna från 4 till 10 respektive från 8 till 13, eller om eleven måste börja från 1.

- 
- 4 **Talraden, bakåträkning/nedåträkning – Kan eleven räkna bakåt från ett givet tal?** (2)  
Notera om eleven räknar framåt för att hitta talet "fem" eller "tio".  
Notera också om eleven måste räkna framåt för varje tal, t ex: *ett, två, tre, fyra, fem* (med betoning på fem); *ett, två, tre, fyra* osv.

- 
- 5 **Sambandet räkneord och antal föremål i en bild – Kan eleven med säkerhet räkna antalet föremål i en bild?** (2)  
Anteckna det största antal som eleven klarar.  
Notera om eleven har kontroll över vilka föremål som är räknade och vilka som återstår att räkna. Är eleven osäker och måste räkna om igen?

---

5 ***Sambandet räkneord och antal föremål i en bild – Kan eleven med säkerhet räkna antalet föremål i en bild?*** (2)

Anteckna det största antal som eleven klarar.

Notera om eleven har kontroll över vilka föremål som är räknade och vilka som återstår att räkna. Är eleven osäker och måste räkna om igen?

---

6 ***Sambandet uppräkningsprincipen och kardinaltalsprincipen – Kan eleven med säkerhet använda kardinaltalsprincipen/antalsprincipen vid uppräkningsprincipen?*** (2)

Anteckna det största korrekt uppräknade antalet.

Notera om eleven slutar att räkna exakt vid det givna talet 3, 8 respektive 15, eller fortsätter att räkna förbi det talet (tex sju, åtta, nio, tio ...).

---

7 ***Principen om godtycklig ordning – Förstår eleven att antalet är detsamma oavsett i vilken ordning föremål räknas?*** (1)

Notera om eleven utan att tveka avger korrekt svar eller om eleven vill kontrollräkna för att vara säker på sitt svar.

---

8 ***Sambandet siffror och tal – Kan eleven läsa siffror som tal?*** (2)

Notera om eleven läser 10 som "ett noll" eller 15 som "ett fem".

---

9 ***Sambandet siffror och att rita antal – Kan eleven rita det antal streck som svarar mot ett givet tal?*** (2)

Notera hur eleven håller reda på antalet streck: räknar flera gånger, tar stöd av fingrarna, grupperar eller helt enkelt vet.

---

10 ***Skriva och läsa siffror Kan eleven skriva och läsa siffror?*** (2)

Anteckna vilka siffror eleven är osäker på.

- 
- 11 *Tals storleksordning inom talområdet 0–10. – Kan eleven storleksordna tal inom talområdet?* (2)  
Notera om eleven utan att tveka placerar talen i rätt ordning eller om eleven tar stöd av talramsan.

- 
- 12 *Talens grannar – Kan eleven talens grannar inom talområdet 0–10?* (2)  
Notera om eleven avger korrekt svar utan att tveka eller om eleven räknar för att komma fram till ett svar.

- 
- 13 *Jämförelse av tals storlek – Kan eleven jämföra tals storlek utan hjälp av föremål?* (2)  
Notera om eleven utan att tveka kan ange det största/minsta talet eller om eleven tar hjälp av fingrarna. Notera särskilt om eleven inte förstår begreppen *störst* och *minst*?

- 
- 14 *Jämförelse av antal i små mängder avseende begreppet flest – Kan eleven begreppet flest?* (2)  
Notera om eleven: svarar korrekt utan att räkna föremålen; jämför mängderna genom parbildning; räknar mängderna var för sig.

- 
- 15 *Uppskattning av antal föremål – Kan eleven göra rimliga uppskattningar av antal föremål upp till 20 st?* (8)  
Notera särskilt om eleven inte gör en rimlig uppskattning av 4 föremål. En rimlig uppskattning av 4 föremål är 3, 4 eller 5, förutsatt att eleven har sett bilden under en mycket kort stund.  
Av 9: Vilket tal som helst mellan 6 och 15.  
Av 18: Vilket tal som helst mellan 12 och 30.

- 
- 16 ***Enkel addition med konkret material – Förstår eleven enkel addition med konkret material?*** (9)  
Notera elevens strategi: gissar; räknar först de fem föremålen och fortsätter sen *sex, sju*; utgår från fem och räknar vidare; vet svaret utan att räkna.

- 
- 17 ***Enkel subtraktion med konkret material – Förstår eleven enkel subtraktion med konkret material?*** (9)  
Notera om eleven: gissar; gör en uppräkning till sex och sedan räknar bakåt *fem, fyra*; vet svaret utan att räkna. Notera speciellt om eleven startar på sex och sedan räkna *sex, fem*

- 
- 18 ***Ordproblem. Enkel addition utan konkret material – Kan eleven lösa ordproblem med enkel addition utan att konkret material finns tillgängligt.*** (9)  
Notera om eleven: gissar; tar hjälp av fingrarna; tänker ut svaret; vet svaret.

- 
- 19 ***Ordproblem. Enkel subtraktion utan konkret material – Kan eleven lösa ordproblem med enkel subtraktion utan att konkret material finns tillgängligt?*** (9)  
Notera om eleven: gissar; tar hjälp av fingrarna; tänker ut svaret; vet svaret.

- 
- 20 ***Elevers uppfattning och erfarenhet av tal i omvärlden – Hur tänker eleven om tal och siffror i omgivningen?*** (1)  
Notera elevens svar.