

Planeringsmöte kring mattebron 8 juni 2009

Minnesanteckningar

Deltagare: Frank Wedding, da Vinic gymnasiet, Halmstad
Katalin Földesi, Mälardalens högskola
Mikael Yden, Samverkansgrupp Linköping
Sven Öberg, Samverkansgrupp Luleå
Anna-Maria Persson, Gymnasiecentrum Lunds universitet
Torbjörn Jansson, samverkansgrupp Örebro universitet
Anna Svärd, Blekinge tekniska högskola/Erhensvärds gymnasiet
Anny Markussen, Norra Real Stockholm
Susanne Gennow, Danderyd Stockholm
Magnus Dahlström, Mediagymnasiet Malmö
Lennart Falk, GU/Chalmers
Torbjörn Lundh, GU/Chalmers, SKM
Hoda Agahi, student i matematik med didaktisk inriktning GU, Intize
Anders Palm, Skolverket
Anders Tengstrand, Växjö universitet
Peter Nyström, Umeå universitet
Ann-Marie Pendrill, GU och förståndare för Nationellt resurscentrum i fysik
Bengt Johansson och Anette Jahnke, NCM

1. Hur kan vi nationellt stödja och stimulera den lokala samverkan?

mattebron.se

Listan över kontaktpersoner vid högskolan bör ses över och uppdateras. Högskolorna bör kontaktas om de fortfarande vill vara med. Den förändring som skett från åren 2006 - 2008 är att inga medel går ut till högskolorna.

En lista över gymnasieskolor som aktivt arbetar med övergången borde listas, inte enbart de projekt som fick medel 2006.

Skapa en karta med ploppar - ser lättare spridningen?

Layoutmässigt borde den mer likna ncmwebb?

Mattebron.se behöver utvecklas och uppdateras på olika sätt. Ny webbansvarig är Susanne Gennow från och med hösten 2009.

Annat stödmaterial, aktiviteter ?

Vore bra om det finns material till breddningskurser. Nu skapar alla lärare egna kurser. Man kan använda webbkurserna som breddningskurs? Innebär det en breddning? Beror nog på elevgrupp.

Hur ser materialet ut för strävorna på NCMs webbplats och kryptoskolan?

Ett "självkritiskt" Quiz för högskolelärare - "har du koll på vad som ingår i gymnasieskolans kursplan?"

Lathund till hur man använder tekniska hjälpmedel på lämpligt sätt. Här arbetar just nu en arbetsgrupp tillsammans med Anders Wallby för att lägga till sidor på NCMs webbplats kring tekniska hjälpmedel.

Är det verkligen utrett vad eleverna inte kan när de når högskolan? Kan vi tydligare ge råd åt lärare?

Till exempel, skulle listan som finns på mattebron.se kring förslag lyftas upp och utvidgas.

Nationella mötena

Dessa ska tjäna som inspiration till lokala möten, på nationell nivå kan man lyfta gemensamma intresseområde för att sen lokalt gå ner på mer detaljnivå tex kring tolkning av kursplaner, bedömning osv. Nationella möten borde vara ett forum för tre grupper: lärare, didaktiker och matematiker.

Föreläsningarna borde filmas. Detta ska undersökas inför höstens möte.

Antal högskolor som deltar sjunker. Vad skulle locka högskolorna att komma?

I Anders Tengstrands utredning lyfts det fram de brister som finns när det gäller samverkan mellan matematik och dess användning i andra ämnen. För att få goda kunskaper i matematik krävs att man använder matematik i andra ämnen. Detta är ett problemområde både inom gymnasieskolan och högskolan. Borde locka även högskolan. Denna problematik borde delas upp i två möten - ett möte för de ämnen som är matematikintensiva (naturvetenskap, teknik, ev ekonomi) och ett annat för alla andra högskoleutbildningar där det finns brister. Dessa brister är uppmärksammat i en ny rapport från Högskoleverket.

Vi borde även vara proaktiva och delta i kursplanearbetet som kommer att bedrivas i hög takt under hösten 2010. Kan vi förebygga övergångsproblem?

I december kommer TIMSS Advance som testat elever som läst kurs D i matematik.

Beslut: Åttonde nationella möte blir i november 2009, förmodligen 20 november. Temat kommer vara matematiken och dess användning i andra ämnen. Vi kommer försöka

samordna detta med ett möte med den sk NV-gruppen inom kursplanearbetet GY11, som består av inhyrda experter inom matematik, fysik, kemi och biologi. Tanken är att dessa kommer att delta i diskussionerna under dagen.

Inbjudan kommer att gå ut bredare, till högskolor och gymnasieskolor. För att få komma ska man kunna - via ett formulär - kunna ange att man samverkar eller planerar att samverka med en gymnasieskola/högskola. Viktigt att även nå friskolor och skolledare. I formuläret ska vi även fråga vad man tänker göra när man kommer hem.

Planeringsgrupp för höstens möte är: Anna-Maria Persson, Magnus Dahlström, Hoda Agahi, Ann-Marie Pendrill, Anette Jahnke

Nionde nationella mötet blir i april 2010 (under förutsättning att det finns finansiering). Temat här blir Övergångsproblematiken ur ett internationellt perspektiv med bland presentationer kring resultaten från TIMSS Advance.

Förslag på ytterligare teman:

Läromedel vid gymnasieskolan respektive högskolan - tillsammans med förlagen, didaktiker, lärare, högskolelärare.

Viktigt med kommunikation, samtal kring matematik i skolans undervisning. Vad är meningen? Matte är viktigt, men varför? (Samtalsguider för elever och lärare? Att samtala kring matematik?) Ta del av erfarenheterna från studenter tex från dem som driver Initize.

Övergripande fråga: Hur får vi med didaktiker på de nationella mötena?

2. Hur når vi fler?

MSU-projekten

Har de spridit sina arbeten mer? Lyft upp Halmstads och da Vinic gymnasiets sätt att sprida. Engagera elever för att sprida?

Vad gör man efter ett nationellt möte?

Efter de nationella mötena, vad händer när man kommer hem?

Det förekommer på flera ställen att samverkansgrupperna sedan arrangerar lokala möten där fler lärare bjuds in och man diskuterar vidare.

Borde även diskutera denna fråga vid de nationella mötena. Även ingå i anmälningsformuläret till konferensen: Vad gör du när du kommer hem?

Matematikutvecklarna har haft detta som diskussionspunkt - ta lärdom av detta.

Matematikbiennalen 2010

Reklam för att anmäla sig till Matematikbiennalen - vore önskvärt om så många som möjligt anmälde föreläsningar kring sina samarbete. Pass som genomförs av lärare från gymnasieskolan respektive högskolan. Flera på mötet kunde tänka sig att göra detta. Uppmaning borde läggas ut på Mattebron.se

Vid Skolforum v44, finns det möjlighet att göra en kort-presentation på 20 minuter vid Mattetorget.

3. Framtiden

Vems ansvar?

Hur ska vi utveckla projektet när medel tar slut?

Att ut en konferensavgift för de nationella mötena vore möjligt ansåg man vid mötet.

Hur kan en samverkansgrupp/samarbete leva vidare? Vem tar ansvar?

Diskussion kring Anders Tengstrands utvärdering där han framför att det lokala ansvaret borde ligga på Högskolan och kommunen.

Vad ska driftkraft vara för kommunen att satsa på detta? Elever flyttar från en kommun till en annan när den börjar högskola.

Lyckas elever från kommunala skolor i sina högskoleutbildningar sprider detta sig bland elever. Ett sätt för kommunen att konkurrerar med friskolor.

4. Nationella satsningar/reformer som berör övergången

Det finns ett uppdrag till Statens skolverk att genomföra utvecklingsinsatser inom matematik, naturvetenskap och teknik

<http://www.regeringen.se/content/1/c6/12/20/58/757638e3.pdf>

Denna MNT-satsning består av olika delar, en del är att

Genomföra insatser för att underlätta övergången från gymnasieskolan till den högre utbildningen inom MNT-området. Genom-förandet i denna del av uppdraget bör ske efter samråd med Högskole-verket.

Ansvarig för detta är Siv Frisell på Skolverket. Förmodligen kommer den satsningen fortsätta under flera år. Planen för 2009 är att satsa på Naturvetenskap och Teknik. Man samarbetar även med Högskoleverket. Just nu ska man diskutera med inbjudna dekaner vi några av landets högskolor.

Teknikdelegationen, ska verka för fler ingenjörer, presenterar sitt betänkande 30 april 2010, se teknikdelegationen.se

Högskoleverkets nya rapport Förkunskaper och krav i högre utbildning pekar ut att matematik är ett problem på många utbildningar, <http://mattebron.ncm.gu.se/node/262>

I propositionen om den nya gymnasieskolan, [Högre krav och kvalitet i den nya gymnasieskolan](#) (2008/09:199) skriver man att samverkan kring utveckling och uppföljning av yrkesprogrammen ske kontinuerligt i permanenta nationella råd kopplat till varje yrkesprogram. Sådana permanenta råd skall däremot **inte** inrättas för de högskoleförberedande programmen. Skälet till detta är att behovet av kontinuerliga förändringar kan bedömas vara mindre för de högskoleförberedande utbildningarna.

Skulle Mattebron kunna vara en kontinuerlig kontaktyta för alla högskoleförberedande program när det gäller matematik?

För Mattebrons del finns inga besked om finansieringen under 2010.

Vid tangenterna
Anette Jahnke