

Utvärdering av samarbetet mellan gy-lärare och MV

Gamla gymnasieskolan

I mitten av 70-talet läste jag 60p matematik. Detta kombinerades med 60p samhällskunskap. Lärarhögskolan gick jag 1980-81. Jag har arbetat som gymnasielärare i matematik sedan 1982. Min fasta anställning har varit vid Lindholmens gymnasium (LIG) under hela perioden. Jag har dessutom jobbat med grundläggande matematik på Volvo PV och på olika vuxengymnasier med Vux- etapperna (1-4) och med kurssystemet när detta infördes i början av 90- talet. På LIG fanns under 80- och 90-talet endast yrkeslinjer där matematik var ett valbart ämne. Eleverna kunde välja matematik om de valde bort engelska. Den matematikkurs som lästes gav ingen behörighet och var att betrakta som basal. Den studieintresserade eleven var tvungen att läsa om sina gymnasiestudier på Vux om han ville söka högskola.

Gymnasiereformen

När gymnasiereformen genomfördes 1994 blev matematik ett obligatoriskt ämne (kärnämne). För den intresserade eleven blev det möjligt att läsa flera kurser i matematik så att han blev behörig att söka till högskola oavsett vilket gymnasieprogram han valt. På LIG's yrkesprogram läste dom flesta elever MaB-kursen som tillval. En del elever läste även MaC- och i ett fåtal fall MaD-kursen. LIG har under en rad år varit den gymnasieskola i Göteborg som levererat flest elever till Tekniska Basåret på Chalmers.

Teknikprogrammet

När 4-årig Teknisk linje, som lades ner i samband med gymnasiereformen -94, kom tillbaka som Teknikprogrammet år 2000 var anledningen att NV-programmet inte klarade av att leverera elever till alla naturvetenskapliga och tekniska högskoleutbildningar. De tekniska högskolorna, som växte i antal, hade svårt att fylla sina platser. LIG startade 2 Te- klasser 2000 och har därefter tagit in 2-3 klasser per år beroende på hur många elever som sökt utbildningen. De första åren antogs många elever som inte var motiverade att läsa en högskoleförberedande utbildning. Detta problem har vi knappast idag. De flesta av eleverna är motiverade och når goda studieresultat. Vi har ingen statistik men tror att minst hälften av våra elever söker högskoleutbildning ett eller ett par år efter gymnasiet. Den högskola som eleverna oftast väljer är Chalmers. Under detta läsår har vår skola bytt namn till YTC- Lindholmen. (YTC-LIG) Inom teknikprogrammet anser vi att kontakterna med Chalmers är en viktig del av vår verksamhet. Vi har haft en del samarbete under 2000-talet:

- Vi har deltagit i SI-verksamheten. Våra elever prövade på SI-stöd med hjälp av handledare från Chalmers.
- Chalmersveckan för våra åk 2- elever.
- Läxhjälp i biblioteket där Chalmersstudenter hjälper gymnasister.

Samarbetet har hittills mest handlat om kontakter studenter emellan. Det finns planer på att Chalmers ska ingå i YTC-LIG 's styrelse för teknikprogrammet.

Samarbetet mellan gymnasielärare-MV under LP 1 -06

Efter inledande möten följde jag studenterna som läste Arkitektur och Teknik (AT) under de 10 veckorna. Jag följde föreläsningarna och deltog med liv och lust i övningslektionerna. Under vecka 36 vikarierade jag på övningarna och hade då hand om 3 pass på egen hand. Studenterna som jag träffade var oftast mycket intresserade av sina studier och jag uppfattar det som att de gjorde stora framsteg under perioden. Ambitionsnivån var hög och även då vi var 2 lärare bland ca 30 studenter hade vi svårt att hinna hjälpa till med alla uppgifter. Jag var också med vid några tillfällen då äldre studenter hjälpte de yngre med matematiken. Dessa tillfällen var också välbesökta, dock inte lika frekventerade som övningarna. Förarbetet med matematikuppgifterna som skulle lösas varje vecka krävde mycket hemarbete för egen del. En del moment har jag inte varit i kontakt med efter min egen studietid. Även om begreppen naturligtvis känns igen krävs noggrann genomgång innan du kan undervisa. Som fortbildning för mig som jobbar på en teknisk teoretisk utbildning har dessa 10 veckor givit mig mer än all tidigare fortbildning tillsammans.

Hur ska samarbetet se ut i framtiden?

Eftersom det var så givande att få vara med när gymnasieungdomarna tar steget in i studentvärlden diskuterade Agneta Beskow från Polhemsgymnasiet och jag hur ett samarbete mellan gymnasieskolan och Chalmers rent konkret skulle kunna se ut. Vi arbetade igenom ett förslag som presenterades för samverkansgruppen och synpunkter från denna och från våra egna skolledningar beaktades innan ansökan skickades till utbildningsnämnden i Göteborg. En liknande ansökan bör också skickas till myndigheten för skolutvecklingen som idag (25/10) anslår att gymnasieskolor kan söka anslag för samarbete mellan gymnasier och högskolan. (Förslaget som skickades till utbildningsnämnden bifogas)

För att gymnasieungdomarna ska bli bättre förberedda för sina högskolestudier krävs att högskolorna engagerar sig i matematikundervisningen.

Dessutom är det önskvärt att Chalmers engagera sig i hur gymnasieskolan i Göteborg organiseras.

I riket går 7% av gymnasieungdomarna på Teknikprogrammet. Översatt till förhållandet i Göteborg skulle detta innebära att 7% av 5000 eller ca 350 elever per årskull borde gå på detta program. Idag läser 2 klasser på Polhem, 2 klasser på YTC-LIG och 1 klass på Frölunda tillsammans med Munkeback programmet. Totalt knappt 150 elever.

Även om en del friskolor ger möjlighet att välja teknikprogrammet är andelen studenter som väljer ett tekniskt högskoleförberedande program alldeles för få.

Skulle Chalmers engagera sig för att skapa ett teknikprogram som förbereder för högskolan är jag övertygad om att man breddar sin rekryteringsbas betydligt.

De flesta som söker högskolan från teknikprogrammet väljer en teknisk högskola.

Johan Svensson

Lindholmens Gymnasium (YTC)