



## Rapport från Tullinge gymnasium

### 1. Namn på kommunen

Botkyrka kommun

### 2. Namn på skolan/skolorna

Tullinge gymnasium

### 3. Namn på högskolan/universitet som har varit inblandad i projektet

KTH STH

### 4. Namn på ansvariga för projektet

Mats Björkstrand (Tullinge gymnasium), Agneta Ivarsson (KTH STH)

### 5. Mål för utvecklingsarbetet

Denna samverkan avser att underlätta övergången från gymnasieskolan till ingenjörsprogrammen på högskolan samt att ge de elever som så önskar fördjupade matematikkunskaper under gymnasietiden.

Att stimulera fler flickor att läsa högre matematik för att intressera sig för ingenjörsprogrammen har varit en del av målet.

### 6. Insatsernas genomförande

Inledningsvis anordnades möten mellan högskolelärare och gymnasielärare för att diskutera gymnasieskolans kursplaner och analysera dessa mot den första matematikkursen på högskolan. Vi djupstuderade de moment som eleverna enligt högskolelärarna behövde träna mer på.

Vidare lades riktlinjer upp för den breddningskurs vi tidigare erbjudit eleverna och härmed ville utveckla.

Vi har även deltagit på de nationella möten som anordnats av "mattebron".

Kursen genomförs genom täta kontakter mellan gymnasielärare och högskolelärare med avseende på skrivningsmakeri, rättningsstruktur och undervisning. Undervisningen utförs av gymnasielärare varpå skrivningarna produceras och rättas av högskolelärare.

Efter varje skrivning ger högskoleläraren feedback dels genom att rätta skrivningen och därefter muntligen gå igenom problemen.



## MYNDIGHETEN FÖR SKOLUTVECKLING

### **7. Insatsernas betydelse**

Lärarna får ökad medvetenhet för matematisk stringens i gymnasiekurserna så eleverna känner sig trygga i att läsa breddningskursen.

Visst stoff i gymnasiematematiken behandlas mer frekvent och fördjupat i enlighet med vad som förväntas i högskolematematiken.

Elever som läser breddningskursen får träffa högskolelärare och diskutera matematik vilket är mycket uppskattat av eleverna.

En viktig erfarenhet är att satsningar av detta slag skapar helt nya förutsättningar för en gymnasieskola och dess matematikbegåvade samt matematiknyfikna elever att utvecklas och stimuleras i denna vetenskap.

### **8. Fortsatt utvecklingsarbete**

Vår breddningskurs kommer givetvis att påverkas av kommande gymnasiereform, så vi följer utvecklingen angående den nalkande gymnasiereformen och dess nya kursplaner för gymnasiekurserna i matematik. Inte minst genom att vi deltagit på de nationella mötena via "mattebron".

Arbete pågår angående införande av ytterligare en breddningskurs för att ge våra elever mer fördjupade kunskaper i matematik.

Den breddningskurs vi nu etablerat med KTH STH har resulterat i att eleverna erhåller 7,5 högskolepoäng efter godkänd tentamen.

### **Ekonomisk redovisning**

Läromedel (högskolelitteratur) 20 000 SEK

Simuleringsprogram (data) 16 000 SEK

Resor till Göteborg för nationella möten 12 000 SEK

Reklammaterial (posters) till "mattebron" samt skolforum i Stockholm 5000 SEK

Arbetstidskostnader, resekostnader samt material för möten mellan gymnasielärare och högskolelärare. Därtill kostnader för arbetstid och resor i samband med provmakeri, rättande, lämnande och hämtning av kontrollskrivningar samt tentor. 27 000 SEK

Summa totalt 80 000 SEK