



2008-07-09

MYNDIGHETEN FÖR  
SKOLUTVECKLING

Dnr: 2006:649

## **Rapportstruktur för gymnasieskolor som beviljats medel för utveckling av undervisning i matematik**

Detta PM anvisar hur de gymnasieskolor som beviljats medel från Myndigheten för skolutveckling ska rapportera sitt arbete till myndigheten.

**Observera att rapporten ska skrivas på det här formuläret.** Den ska skickas elektroniskt som en bilaga till [registrator@skolverket.se](mailto:registrator@skolverket.se). Skriv följande ärendenamn i e-brevet:

**Redovisning av matematikprojektet i gymnasieskolan Dnr 2006:649 / MSU.**

Senast 2008-12-15 vill vi ha er rapport.

1. **Namn på kommunen :** Uppsala kommun
2. **Namn på skolan:** Rosendalsgymnasiet
3. **Namn på universitet som har varit inblandad i projektet:** Uppsala universitet
4. **Namn på ansvariga för projektet :** Rektor Olle Bergh, Ma-lärare Eva Olsson och Åsa Ridefelt.

### **5. Mål för utvecklingsarbetet**

Projektets mål har varit dubbelt. Dels har vi velat inspirera våra duktigaste gymnasieelever genom universitetsstudier och dels har vi velat erbjuda grundskolan samma möjlighet med oss själva som inspiratörer för grundskoleelever.

### **6. Insatsernas genomförande**

Under denna rubrik presenteras de olika aktiviteter och insatser som har genomförts och vilka som har tagit del av dessa insatser.

- På strövtåg i Matematikens värld var den universitetskurs om 7,5 HP som 24 elever genomförde under läsåret. Kursen organiserades som två stycken breddningskurser i matematik.
- Inspirationsföreläsningar för våra tre årskurser. Lärare från Uppsala universitet föreläste inom områden som geometri, matematikens historia samt digitala rum och datorbildernas geometri.



## MYNDIGHETEN FÖR SKOLUTVECKLING

- Inspirationslektioner av våra elever till grundskoleelever i åk 4, 7 och 9. Under en halv dag var grundskoleeleverna hos oss och fick föreläsningar och workshops inom olika områden av geometrin.

### 7. Insatsernas betydelse

**Utvecklingsarbete tar tid och ett långsiktigt perspektiv är självklart nödvändigt för bestående resultat. Under den här rubriken vill vi, så långt det är möjligt, få en kortfattad beskrivning av erfarenheter och lärdomar av de genomförda insatserna. Vad bedömer ni fungerat bra och mindre bra samt vilken betydelse anser ni insatserna har för undervisningen och lärandet?**

Strövtågskursen fungerade efter en inkörningsperiod, där läraren behövde hitta rätt nivå, mycket bra. De elever som efter avslutad kurs denna höst nu påbörjat studier i matematik på universitetet är mycket positiva och menar att de genom att känna igen mycket får en mer avspänd relation till universitetsstarten.

Även inspirationsföreläsningarna föll väl ut. De är lätta att organisera och kräver lite gemensam planeringstid.

Det som föll var vår tanke om att använda lärarstudenter för att inspirera våra elever genom tävlingar mm. Att denna insats ej fungerade berodde på att planeringsinsatsen tillsammans med institutionen blev för omfattande och att lärarstudenternas tid var för pressad.

Inslaget där våra elever genomför inspirationslektioner eller workshops för grundskoleelever är vi mycket nöjda med. Dels är övningen didaktiskt utvecklande för våra elever som tvingas fundera igenom vad de vill göra och varför, vad upplevs som svårt och hur kan man förklara det. Dels utvecklar det våra elevers kommunikativa förmåga vilken är ett övergripande mål på vår skola. Mottagandet bland grundskoleeleverna var också enormt. Både våra elever och grundskoleeleverna var mycket positiva till projektet efteråt och vill gärna göra om det igen. Vi tycker att det fungerade lite bättre med eleverna från åk 4 och 7, kanske för att de inte var så nära våra elever i ålder.

Förhoppningsvis leder detta till någon mer naturvetare i framtiden.

### 8. Fortsatt utvecklingsarbete

**Under denna rubrik vill vi ha en kortfattad beskrivning hur det fortsatta arbetet med att utveckla undervisningen i matematik kommer att gå till.**

Både strövtågskursen och vårt arbete mot grundskolan kommer att bli permanenta. Inspirationsföreläsningar hoppas vi också ha möjlighet att erbjuda i fortsättningen.

Genom att åk 9 elever i Uppsala bereds möjlighet att läsa Ma A innan gymnasiet får vi möjlighet att formera en egen grupp kring dessa elever och ge dessa en snabbare studietakt och möjlighet till större utvecklingar. Under detta läsår har vi en sådan grupp om 14 elever.

### 9. Ekonomisk redovisning



MYNDIGHETEN FÖR  
SKOLUTVECKLING

Sammanställning och redovisning hur de medel som Myndigheten för skolutveckling har beviljat för utvecklingsarbetet har använts.

Beviljade 95000 kr har använts enligt följande:

|  |             |
|--|-------------|
| Lönekostnad (10%)                          | 38046,12 kr |
| Föreläsningar                              | 27532 ”     |
| Fortbildning (kursavg. + resor)            | 12097,88 ”  |
| Konvaleskyddagar                           | 12000 ”     |
| Matematikmessa (skylt o infoblad)          | 4295 kr     |
| Kostnader i samb. med besök fr grundskolan | 1029 ”      |
| <br>                                       |             |
| Totalt summa                               | 95 000 kr   |

**Kontaktperson:**  
**Kirsti Löfwall Hemmi**  
**08-5277 8165 / 0734-198 165**  
[kirsti.hemmi@skolutveckling.se](mailto:kirsti.hemmi@skolutveckling.se)

från och med 081001  
[kirsti.hemmi@skolverket.se](mailto:kirsti.hemmi@skolverket.se)