

356b

Multiplikation i år F – 1 (Del 1)

Karl-Åke Kronqvist är lågstadielärare samt lärarutbildare i matematik och NO vid Malmö Högskola.

Rolf Palmblad är lärare i matematik och NO vid Augustenborgsskolan i Malmö.

Inledning

Matematik i förskolan innebär att man lyfter på matematiktäcket och ser vilka begrepp som kan vara intressanta för förskolan. Lpfö98 anger hur man ska arbeta med dessa begrepp: *flödet av barnens tankar och idéer skall tas tillvara*. För lärare gäller det att se multiplikationen i rikedomen av barns olika aktiviteter.

Begrepp

Lpfö98 lyfter fram följande matematiska begrepp: de grundläggande egenskaperna i *tal, form, mätning, tid* och *rum*. När vi har tittat på multiplikationsbegreppet har vi funnit att det förekommit i alla ovan nämnda begrepp.

- I talbegreppet finns multiplikation när man är rättvis och delar lika: *lika många i varje*.
- I form- och rumsbegreppen syns det multiplikativa när barn lägger knappar eller kapsyler i ett regelbundet mönster. – *Det ser snyggt ut när det ligger lika många i varje*.
- I mätning berörs begreppet när man letar upp eller mäter något med pinnar eller grankottar som är *lika långa*.
- I Tid: *i denna lek eller sång ska varje barn klappa fyra gånger var*.