

## 331a

### Lärare som lär om elevers lärande

*Ingemar Holgersson* arbetar som lärarutbildare och forskare vid Högskolan Kristianstad.

*Annika Palmgren* arbetar som förskollärare i Svedala kommun och på Nationellt resurscentrum i fysik, Lund. Är också medlem av SMAL:s styrelse.

*Pesach Laksman* arbetar som adjunkt vid Malmö högskola.

*Birgitta Lansheim* arbetar som specialpedagog på Lindängeskolan i Malmö.

*Ulla Öberg* är medlem av SMAL:s styrelse och arbetar som fortbildare inom matematikundervisning.

Föredraget berättar om Gömu-projektet i Svedala kommun. Där har ca 25 lärare och förskollärare fått möjlighet att under två år prova på att arbeta med öppna problemställningar. Samtidigt har de stimulerats att utveckla sin förmåga att se och reflektera över de erfarenheter eleverna och barnen gör. Resultaten visar att de flesta av deltagarna verkligen förändrat sitt sätt att förhålla sig till och genomföra sin undervisning. De vittnar också om hur lärarnas medvetenhet om och intresse för elevernas tänkande utvecklats.

### Litteratur

Fennema, E., Carpenter, T. P., Franke, M. L., Levi, L., Jacobs, V. R., & Empson, S. B. (1996). A longitudinal study of learning to use children's thinking in mathematics instruction. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(4), 403-434.

Kazemi, E., & Franke, M. L. (2004). Teacher learning in mathematics: Using student work to promote collective inquiry. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 7, 203-235.

Kilpatrick, Jeremy, Swafford, Jane & Findell, Bradford. (2001) Adding it up: helping children learn mathematics. Washington, D.C

Lampert, M. (1990). When the problem is not the question and the solution is not the answer: Mathematical knowing and teaching. *American Educational Research Journal* 27, 29-63

Mason, J. (2002). *Researching your own practice. The discipline of noticing*. London: RoutledgeFalmer.

Steinberg, R. M., Empson, S. B., & Carpenter, T. P. (2004). Inquiry into children's mathematical thinking as a means to teacher change. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 7, 237-267

Sullivan, P., Mousley, J., & Zevenbergen, R. (2004). *Describing elements of mathematics lessons that accomodate diversity in student background*. Paper presented at the PME 28, Bergen, Norway.

Sullivan, P., Mousley, J., & Zevenbergen, R. (2006). Teacher actions to maximize mathematics learning opportunities in heterogenous classrooms. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4, 117-143.