

## Spel – utveckla och utvecklas

Jag har alltid varit intresserad av att spela olika spel med min familj och mina vänner. Genom åren har jag upptäckt ett mönster. Jag spelar först spelen och efter någon omgång kommer jag på olika förändringar som jag själv, och förhoppningsvis även mina medspelare, tycker förbättrar upplevelsen.

För något år sedan upptäckte jag att detta var en väldigt bra sak att ta fasta på i matematikundervisningen. Jag började fundera på om inte eleverna kunde utmanas att komma på nya spel eller regler till de spel och tärningsträningar vi redan använde oss av. Allt för att öka lusten till matematik.

Första gången utgick jag från det klassiska "positionsspelet" där jag slog en tärning och lät eleverna placera in resultatet av slaget på valfri plats i ett fyrsiffrigt tal. Den som lyckades få det högsta talet blev "mattemästare". Efter ett par omgångar fick eleverna fundera på om de kunde göra detta spel mer utmanande. Naturligtvis kunde de det och på den vägen har det fortsatt.

Jag upplever att eleverna tycker att det är roligt att själva få komma med idéer och varianter och att svårighetsgraden då blir anpassad efter elevens egna kunskaper. De tycker att det är roligt att få prova på klasskamraternas varianter och de ger spontan feedback. Dessutom kan jag som lärare få en inblick i hur pass säker eleven är på det moment som spelet tränar. Svårighetsgraderna på spelvarianterna varierar oerhört.

De spel vi arbetat med kan vara allt från färdighetsträningsspel till spel runt ett tema. Det är bara fantasin som sätter gränser. När eleverna ska hitta på varianter måste de använda sig av de kunskaper de har och prova sig fram till om deras teorier stämmer. Det som många elever uttryckt i utvärderingarna är att de tycker att det är roligt att själva vara med att skapa, att jag inte sitter inne med ett facit om hur man kan göra utan att vi gemensamt arbetar fram de nya versionerna.

I den "workshop" som jag skulle vilja ha på matematikbiennalen kommer jag visa hur det klassiska "positionsspelet" kan utvecklas till att passa för olika åldrar. Idéerna till varianterna på spelet har jag med mig från de klasser som jag har arbetat med detta i. De som deltar i "workshopen" kommer själva att få spela och försöka komma fram till varianterna, precis som mina elever har fått göra.

Sedan har jag tänkt mig att utgå från en "mattegömma", Sumo, och visa hur den kan utvecklas och om tiden räcker till har jag ett spel som mina elever just nu arbetar med som jag hoppas på faller väl ut.

Huvudsyftet med min "workshop" är att visa att vi kan locka eleverna till att verkligen leva sig in i spelen och att känna sig ansvariga och stolta över resultatet samtidigt som de utvecklar olika färdigheter i matematik.

Sussie Källarfelt

Svanesund 2009-04-28