

10/175 Uppdragsmatematik

Ulrika Bragd är lärare i klass 3 på Skogsbo skola. Utbildade sig till lärare i Uppsala för snart 15 år sedan. Har arbetat som lärare sedan 1995.

Tanja Koskitalo är lärare i klass 3 på Skogsbo skola. Utbildade sig till lärare i Falun för drygt 10 år sedan. Har arbetat som lärare sedan 1997.

Tanja och Ulrika har fått Gudrun Malmers stipendium 2008 för idén om Uppdragsmatematik.

Startskottet

Vi ställde oss frågan: Varför finns det inga NTA-lådor i matematik?

Arbetet med våra lådor

Matematikundervisningen ska vara konkret och lustfylld. Ingen elev ska behöva känna att matematik är tråkigt. Vi är tämligen övertygade om att orsaken till att matematik känns tråkigt är att eleven saknar begrepp och förförståelse. Genom konkret material och uppgifter i form av uppdrag kan vi hjälpa eleverna. Uppdragsmatematik liknar arbetssättet man använder i NTA (Natur och Teknik för Alla). På vår skola arbetar vi med NTA-lådor och har många positiva erfarenheter kring dessa tema-lådor inom naturvetenskap och teknik. Eleverna tycker att det är roligt och de är engagerade. Vår ide kring våra matematiklådor handlar mycket om att hitta ett liknande arbetssätt som finns inom NTA. Våra tre teman är följande: Tid, Mönster och Problem. Till varje uppdrag hör konkret material som är anpassat till uppgiften. De olika uppdragen ska eleverna lösa tillsammans i par eller små grupper, vilket innebär att de pratar och diskuterar. Dessa diskussioner är önskvärda inom matematiken för det är ett tillfälle att utveckla tänkandet eftersom arbetet får en social dimension. I våga språnget kan man läsa om produktiva frågor och öppna frågor. Genom mina frågor kan elevernas samtal sinsemellan och med mig som lärare öka förståelsen. Nivån blir därmed elevernas nivå. Vad eleverna faktiskt förstår. I likhet med NTA, vill vi att de korrekta matematiktermerna blir en naturlig del i barnens språk.

Nu kan man läsa om den första ”riktiga” NTA-lådan inom matematik. Den heter Mönster och Algebra. Läs mer på www.nta.kva.se. Det känns spännande att det vi tänkte för 3 år sedan håller på att bli verklighet.

Litteratur

A. Ahlberg: *Barn och matematik*, Studentlitteratur, 1995

W. Harlen: *Våga språnget!*, Almqvist & Wiksell, 1996.

A. Sandahl, J. Unenge: *Lärarguide i matematik del 1*, Natur och Kultur, 1999.

L. Strandberg: *Vygotskij i praktiken*, Norstedts akademiska förlag, 2006.