

Idéutställare

Tidig matematikinläring

Ingrid Christensson förskollärare på Bäckagårds förskola i Malmö.

Christina Svensson förskollärare, 1-7MaNO lärare och matematikutvecklare i Husie stadsdel i Malmö.

Inledning

Hur vårt arbete startade

Under läsåret 2007/2008 träffades 15 pedagoger som arbetar i förskola och förskoleklass i studiecirkelform för att medvetandegöra den tidiga matematikinläringen i förskola/förskoleklass.

Vi diskuterade vad som är matematik för små barn. Hur upptäcker vi och ser matematiken hos 1-åringen. Är det så att riktigt små barn tänker matematiskt och hur visar sig det i så fall.

Vi tog på oss matematikglasögonen och gjorde en fantastisk resa med förskolebarnen in i matematikens underbara värld. Tänk vad små barn redan utforskar och tänk vad små barn tar till sig av medveten undervisning i matematik.

Vi upptäckte också att små barn redan har en föreställning, missuppfattning om matematiska fenomen som man senare kan upptäcka kvarstår hos äldre barn utan medveten undervisning.

Vår utmaning blev att medvetet se under leken, rutinsituationer, måltider m.m. hur små barn redan har förmågan att se olika begrepp och förhållanden. Tvååringen som på vilan lägger sig ner hos ettåringen visar på att den redan vet att det är skillnad på längd. Mäter spaghetten vid måltiden i olika längder. Fyraåringen uppfattar vågskålen som är högst upp som att den innehåller tyngst saker och att den vågskålen som är längst ner innehåller saker som är lättast.

Hur arbetar vi vidare för att ta bort missuppfattningar?

Hur möblerar vi för att stimulera leken för både flickor och pojkar för den spontana matematikinläringen.

Hur undervisar vi små barn i matematik?

Hur bemöter vi kolleger och föräldrar som undrar hur vi kan börja med matematikundervisning redan när barnen bara är ett år?

Hur arbetar vi på förskolan idag?

Det finns material som går alldeles utmärkt att använda och som inte kostar så mycket.



Under våren läste vi sagan om Bockarna Bruse, där det finns mycket matematik, antal, över/under, liten mellan och stor. Samtidigt fick barnen rita, måla, klippa och klistra vars en tavla om bockarna.

Allt resulterade till slut med en utställning i kapp rummet.



Under hösten 2009 är vi två förskollärare som har samtliga barn födda 2005 i en matematik/utegrupp med 12 barn. Vi träffas två gånger i veckan där vi arbetar utifrån vad vi kan hitta i naturen och använda det i matematik. Förskolan ligger i anslutning till en naturpark, Gyllins trädgård där vi hittar kottar, pinnar, löv och stenar som vi kan arbeta med både i naturen men också på förskolan. Vi sorterar med hjälp av rep ringar i olika storlekar, rockringar och löv bilder som är olika stora. Vi använder stora tärningar där de får placera antal kottar i olika ringar. Vi samtalar med barnen och det finns inget rätt och fel, utan vi vill tillsammans med dem komma fram till olika lösningar. Vi väger stenar och samtalar om vilken som väger mest, vilken som är lättast osv.



Studiecirkeln har hjälpt till med att komma igång med mer matematik i förskolan och man har blivit mer medveten hur man jobbar med matematik. Det har även spridit sig till fler i personalgruppen, så att fler pedagoger också arbetar likadant.

Vi kommer att visa fler bilder och dokumentationer från våra förskolor och förskoleklasser, som deltog i studiecirkeln, hur vi arbetar idag. Det är två förskoleklasser och fyra förskolor som bidrar med material.

Vi är mer uppmärksamma både på att upptäcka barn som inte är intresserade av matematiska inslag och barn som tidigt har utvecklat en matematisk förståelse som vi inte trodde att så små barn hade

Litteratur

A. Lundgren: *Skolan genom tiderna*, Västerby Bokförlag, 1989.

M. A. Tematiker: *En undersökning om matematiska metoder*, Research Reports in Mathematics Number 5, 1982, Matematiska institutionen, Åstads universitet.

B. Usiskinov: *Historisk matematik*, AB Historium, 2004.