

10/97

Matematiklådan lyfter hemläxan

Théréés Eklund, Sara Heister och Carina Irlander är grundskollärare vid Helenelundsskolan i Sollentuna.

Vi är lärare för de yngre åren på Helenelundsskolan i Sollentuna. Tillsammans har vi byggt upp en matematikverkstad på skolan och arbetar med att ge våra elever fördjupade matematiska kunskaper. Under arbetet med denna har vi börjat fundera på hur vi kan öka föräldrarnas engagemang i sina barns skolarbete, och då mer specifikt i matematikundervisningen. Vi vet att föräldrarna spelar en stor roll för sina barns inställning till matematikämnet och är en viktig resurs som påhejare och stöttepelare. Många föräldrar har också visat intresse för den matematikundervisning vi bedriver i skolan, en undervisning som i mångt och mycket skiljer sig från den de själva tog del av under sin skoltid.

Vår ambition med hemläxor är att eleverna ska kunna visa hur duktiga de är och ge föräldrarna en inblick i skolarbetet. Vi styrs inte av läroboken i skolan, så varför skulle barnen styras av böcker hemma?

Hemläxorna blev mer och mer uppdrag, uppdrag som eleverna redan var bekanta med från skolundervisningen. För att garantera att alla elever skulle ha möjlighet att fullfölja uppdragen, som till stor del består av spel som tränar färdigheter kom vi på idén med ”Matematiklådor”. Lådor fyllda med allt eleven behöver för att kunna genomföra sina uppdrag i hemmet.

Eleverna tog med sig skokartonger till skolan. Vi köpte färg, silkespapper, lim och glitter. Under en gemensam uppstartsdag år 1-3 fick eleverna dekorera och förvandla sin vanliga skokartong till sin egen vackra och glittriga Matematiklåda. De fick sin första present till lådan, en kortlek. Stolta elever bar hem sina matematiklådor med ett första uppdrag.

Första läxan blev ”additionsstress” för första- och andraårseleverna och ”multiplikationsstress” för tredjeårseleverna. Spelet har barnen spelat flera gånger tidigare i skolan. Det går till så att man först tar bort alla klädda kort så att man har korten 1-10 kvar. Två spelare delar på korten så att de har hälften var på handen. De får inte titta på korten, utan håller dem i en hög med baksidan upp. Spelarna räknar 1, 2, 3 och lägger varsitt kort på bordet med ovasidan upp. De två kortens valörer ska då antingen adderas eller multipliceras. Den som först ropar summan får ta upp korten till sin hög. Det gäller att ”svälta” ut motståndaren.

Förslag på vad matematiklådan kan innehålla:

Spelkort

Tärningar

Kapsyler, numrerade 0-9

Stickor

Spelpjäser

Miniräknare

Måttband

Föräldrarna då? För att utmana och inspirera våra föräldrar la vi ner boken ”Alla kan lära sig matematik” av Ingrid Olsson och Margaret Forsbäck, Natur & Kultur ISBN 9789127415584.

Med boken som diskussionsunderlag ordnade vi workshops för föräldrarna. Alla föräldrar fick förutom att fundera kring matematiken även en ordentlig chans att prova uppdragen deras barn får med sig hem.