

”Att skapa ett matematikrum”

Elisabeth Jerndal lärare i matematik och ekonomi vid Hvitfeldtska gymnasiet Göteborg och *Monica Erneholm Lundberg* lärare i matematik och biologi vid Hvitfeldtska gymnasiet Göteborg.

Inledning

Hvitfeldtska gymnasiet är en gymnasieskola med drygt 2000 elever som går Naturvetenskapligt, Samhällsvetenskapligt, Estetiskt med inriktning mot musik, Handel, Affär eller IB (International Baccalaureate) program.

Alla läser matematik. Skolan ger kurser från Matematik A till Matematik E. Dessutom undervisas i Diskret Matematik och ett antal breddningskurser. Skolan har sedan många år en matematiksektion och från och med 2010 har skolan också en Naturvetenskaplig spetsutbildning med matematikinriktning.

Hvitfeldtska vann hösten 2009 lagtävlingen i Skolornas Matematiktävling.

Hvitfeldtskadagen

En gång om året i slutet av april anordnas på skolan en temadag vars syfte är att eleverna ska visa för varandra vad de kan och har gjort inom och utom skolan av sådant som de tror kan intressera även andra elever. Även f.d. elever kommer och har intressanta programpunkter. Alla elever och även föräldrar vandrar runt och besöker det som de tycker verkar spännande och roligt.

Matematikrummet

Målet var att visa att matematiken har sin tjusning och är rolig, spännande och användbar vilket program man än går på.

Matematikrummet skapades av elever i en klass i årskurs 2 på Naturvetenskapsprogrammet. Olika aktiviteter presenterades av eleverna som själva valt ut vad de tyckte var mest spännande och roligt. Viktigt var att allt gick att förstå och lösa med enbart matematik från grundskolan som förkunskaper.

Små priser och bakgrundsmusik hjälpte upp att höja stämningen.

Det gällde att locka in folk som vandrade förbi i korridoren.

Hela rummet var dekorerat med matematiska begrepp och symboler.

Aktiviteter

- Poängpromenad
- Savantjakt (huvudräkning med multiplikation på tid på olika nivåer)
- Poker
- Black Jack – kortspel
- Funktionslådor med olika nivåer (lista ut en hemlig funktion)
- Fyra i rad
- Rubriks kub med tidtagning
- ”Luffarschack” stående

Genomförande

Eleverna förberedde aktiviteterna både på lektionstid i skolan (cirka sex klocktimmar) och på fritiden. Lärares roll var att finnas som en resurs och handledare.

Eleverna ställde i ordning rummet med de olika aktiviteterna. De dekorerade tak och väggar och såg till att musiken flödade medryckande.

Under dagen hjälptes eleverna åt med att sköta de olika aktiviteterna. De byttes om så att de också skulle hinna besöka skolans andra aktiviteter men det fanns alltid elever på plats.

Lärares roll var även vid själva genomförandet mer passiv men läraren fanns där för att vid behov stödja och hjälpa.

Resultat och utvärdering

Dagen genomfördes på ett fantastiskt sätt av entusiastiska elever.

Rummet var mycket välbesökt. Det var trångt och trivsamt med en hög ljudnivå.

Elever från alla program besökte rummet och alla verkade ha roligt.

Det diskuterades och pratades matematik överallt!

Vi anser att målet nåddes att visa matematikens tjusning och att

MATEMATIK ÄR ROLIGT!!!!!!

Med relativt enkla medel kan man nå långt.