

BG:42

En förskolegård i ett matematiskt perspektiv – hur då?

Christina Eriksson, Carina Strömbom, Anna Andersson och Carina Mattsson är samtliga förskollärare vid Ängsgårdens förskola i Timmele.

Förskolan har cirka 50 barn i åldrarna 1-5 år. Den pedagogiska personalen består av sex förskollärare, fyra barnskötare samt en grundskollärare. I idéutställningen presenteras samverkansprojektet "Förskolegård – i ett matematiskt perspektiv, vilket är ett matematiskt utvecklingsarbete som engagerat *hela* förskolan.

Projektet startades i januari 2005 och avslutades i december 2007. .

Bakgrund

Läsåret 2003-2004 deltog vi i pilotprojektet *Matematik från början*. 2004 fick vi ett *Nämndarenstipendium* för vårt matematiska arbete med barnen. Det var ett glädjefyllt och fantasifullt "projekt i projektet" som kom att sätta sina spår i dagens verksamhet. Matematiken blev ett naturligt inslag i vår förskolas vardag. Man kan förenklat säga att vi fick möjlighet att omsätta forskningens teorier i praktiken. Dessa erfarenheter gjorde oss övertygade om att vi var på rätt väg.

Vid några tillfällen har vi delat med oss av våra erfarenheter till andra lärare.

I olika sammanhang har vi vistat den tidigare idéutställningen "Matematikspaning – former & mönster" och hållt föredrag..

Från idé till verklighet

Ett år senare kände vi emellertid ett behov av att komma vidare. Vi behövde nya matematiska utmaningar. Vi ville att vårt nya matematiska förhållningssätt till skulle leva vidare, bli väl förankrat i verksamheten.

Tidigare tjänstlediga pedagoger och nyanställda som inte var med från början behövde också komma in i arbetet.

Vi funderade en hel del. Till slut kom vi fram till att det i första hand inte var mer kunskap om små barn & matematik som vi pedagoger behövde. Däremot saknade vi en bra utomhusmiljö. Det kändes ofta svårt att ta tillvara på barnens matematiska förmåga i vår traditionella gårdsmiljö.

Barnen behövde en mer fantasifull och variationsrik miljö som skulle kunna göra det möjligt att i större utsträckning uppleva och upptäcka matematiska fenomen. Vi eftersträvade en växelverkan mellan pedagogik och miljö, såväl i barnens spontana lek och skapande som i mer planerade aktiviteter.

Nu skulle gården förändras. Idén med att använda utomhusmiljön som ytterligare ett instrument i matematiklärandet var vi helt på det klara med. Men hur i hela fridens namn skulle vi gå tillväga för att genomföra de här planerna?



"En låtsasdrake som man kan leka på. Den ska vakta förskolan och stå på gräset utanför ingången"

Johan 4 år

Slutligen

Det är alltså vi lärare på Ängsgårdens förskola som tagit initiativet till- och varit de drivande i det här utvecklingsarbetet, men vi har inte varit ensamma. **Utan en stödjande rektor och strävsamma föräldrar hade det inte gått.** Tillsammans med ett nätverk har vi nu rott iland med det här spännande utvecklingsarbetet. Det är kanske inte så ovanligt att en förskola vill förbättra sin gård, men att skapa en utomhusmiljö i ett matematiskt perspektiv tillsammans med de boende och verksamma i ett samhälle tillhör knappast vanligheten.

Vi ville prova en egen väg. Det blev till en spännande utmaning som vi nu kan visa resultatet av i vår idéutställning. I *Ängsgårdens Tidning* nr.2 kan man läsa mer om projektet. I det numret berättar vi om övriga mål och syften, nätverket och projektets finansiering.

Litteratur

- Ahlberg, A. (1995). *Barn och matematik*. Studentlitteratur.
- Pramling Samuelsson, I. & Mårdsjö, A-C. (1997). *Grundläggande färdigheter – och färdigheters grundläggande*. Studentlitteratur.
- Furness, A. (1998) *Vägar till matematiken*. Anthony Furness och Ekelunds förlag.
- Ahlberg, A. Bergius, B. m fl. (2000). *Matematik från början*. Nämnaren Tema.
- Avdem, M. Blomhoj, M. m fl. (2000) *Matematik & undervisning*. Norden.
- Doverborg, E. & Pramling Samuelsson, I. (2001). *Förskolebarn i matematikens värld*. Liber.
- Tidningen förskolan (2004). *Utomhuspedagogik i förskola och förskoleklass*. Lärarförbundets förlag.
- Tidningen förskolan. (2002). *Matematik, teknik och naturvetenskap – teori och praktik i förskolan*. Lärarförbundets förlag.
- Lenninger, A. & Olsson. T. (2006). *Lek äger rum*. Planering för barn och ungdomar. Formas.

