

BG:41

Matematikspaning – en idéutställning om hur en förskola arbetar med praktisk matematik.

Anna Kristoffersson är barnskötare på Sabbatsbergs förskolor i Stockholm

Helena Karis är matematikutvecklare i Norrmalm i Stockholm

Inledning

Sabbatsbergsområdets förskolor ligger mitt i Stockholm i närheten av Vasaparken och består av förskolorna Kastanjebacken, Orion och Torsgränd. Förskolan arbetar Reggio Emilia – inspirerat och pedagogerna arbetar med ett utforskande arbetssätt, där barnen är i fokus. Pedagogisk dokumentation är viktig för att synliggöra barnens läroprocesser. Genom att reflektera över dessa, väcks nya frågor som blir till nya utmaningar för barnen. Den pedagogiska miljön och det material som finns ger barnen många möjligheter till möten, tänkande och skapande.

Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av Läroplan för förskolan Lpfö 98, där det står att ”De första erfarenheterna är mycket viktiga för hur nyfikenhet och lust för matematik utvecklas” Det finns också mål i matematik som förskolan ska sträva efter:

”Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.”



Zebran

Den avdelning som Anna arbetar på, Zebran, är en avdelning för barn mellan 1-3 år. Avdelningen är ordnad så att allt material finns tillgängligt i barnens nivå och barnen kan själva välja vad de vill göra utifrån eget intresse. Den pedagogiska miljön, också kallad den tredje pedagogen, är rik och utmanande med många ”hörnor”. Det är viktigt att upptäcka och uppleva med hela kroppen och alla sinnen. Läs mer om Sabbatsbergs förskolor på hemsidan <http://www.forskolor.norrmalm.stockholm.se>

Matematikspaning

I utställningen följer vi barnen i deras matematikspaning.

Spaningar börjar med att barngruppen letar efter ett begrepp eller en form, t ex runda former. Barnen letar, pekar, känner, upplever och pedagogerna sätter ord på, uppmuntrar och dokumenterar. Dokumentationen i första steget är fotografering av i det här fallet runda former.

Nästa dag arbetar gruppen inomhus. Pedagogerna har bilder från promenaden och reflekterar tillsammans med barnen runt det man funnit. Bilderna visas t.ex med hjälp av OH-projektor på väggen. Pedagogerna uppmuntrar barnen att prata om de former de har funnit och de använder medvetet matematiska begrepp i samtalen med barnen.

Spaningen fortsätter flera dagar med fortsatt arbete. Barnen arbetar med olika uttrycksformer, t.ex lera och med att rita av formerna med kitor. De har hela tiden bilderna från första dagens spaning tillgängliga. Pedagogerna observerar och dokumenterar barnens samtal och vad de gör, de lägger t.ex märke till vilka matematikord de använder.

Anna Kristoffersson