

BG:38

Matematik i praktiken i förskoleklass

Christina Simons pedagogie magister.

Förskollärare vid Skogsparkens förskola (förskoleklass) i Nykarleby, Finland.

Har sedan början av 1990-talet arbetat aktivt i med matematik inom förskoleundervisningen.

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan

Enligt grunderna för förskoleundervisningens läroplan är matematik ett av de centrala ämnes områden inom förskoleundervisningen:

”I förskoleundervisningen grundläggs och förstärks barns lärande i matematik. Barnen görs uppmärksamma på matematiska fenomen som förekommer i naturliga, vardagliga situationer. Barnen är aktiva i inlärningssituationen. Genom lekar, berättelser, sånger, rörelse, små arbetsuppgifter, samtal och spel, samt genom riklig konkretion vidgas barnens uppfattning om matematik på ett naturligt sätt. Barnens positiva attityd till matematiken bör förstärkas. De ska få uppleva matematiken som en intressant och utmanande aktivitet, en viktig och meningsfull verksamhet.

Matematikinläring förutsätter förståelse för matematiska begrepp. Barnen bör få mångsidiga erfarenheter av de matematiska begreppens olika uttrycksformer. Noggrant övervägda och systematiskt genomförda undervisningsmetoder, där konkretion och språket är centrala, är viktiga vid begreppsbildningen. Genom att klassificera, jämföra, och ordna utforskar och strukturerar barnen föremål, organismer, kroppar, figurer, ämnen och fenomen utgående från deras form, antal och andra egenskaper.

I förskoleundervisningen är det viktigt att barnen utvecklar sin förmåga att koncentrera sig, lyssna, kommunicera och tänka. Det är viktigt att barnet även lär sig att reflektera över sitt eget tänkande. Barnen uppmuntras att berätta vad eller hur de tänkte. Den vuxnes roll i förskolan är att skapa en pedagogisk miljö som stödjer och främjar utvecklingen av det matematiska tänkandet hos varje barn (s.12).

Lärandet går till så att barnet i samverkan med vuxna och andra barn experimenterar, utforskar och aktivt deltar samt på annat sätt söker kunskap och löser problem. Arbetet i förskoleundervisningen i grundar sig på en verksamhet som formas av lek och utgår från barnets utvecklingsnivå (s.9-10).

(Utbildningsstyrelsen. 2000, Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2000. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.)

Enligt lagen om grundläggande utbildning (Finland) är utbildningens mål bl.a. att stödja elevernas utveckling och att ge dem sådana kunskaper och färdigheter som de behöver i livet samt att förbättra barnens förutsättningar för inläring (Utbildningsstyrelsen 2000.s.24).

Utgående från Grunderna för förskoleundervisningens läroplan, den lokala läroplanen och utbildningens mål arbetar vi för att skapa förutsättningar för förskolebarn att upptäcka och utveckla ett intresse för matematiken. Vi vill att barnet ska få uppleva att det har en god grund i sin matematiska förståelse.

Matematik i praktiken

Här kommer att ges exempel på hur vi i praktiken arbetar laborativt inom följande områden

Antalsuppfattning

Problemlösning

Klassificering

Begreppsbildning

Mönster

Geometri

Mätningar

Jämför: Olsson, Forsbäck och Mårtensson (1999). *Multi matte, upptäck matematiken.*

