

BG:27

Lusten att lära, fördjupad och vidgad förståelse i matematik. Ett arbete mot strävansmålen från förskoleklass till år 5.

För att de studerande ska få ökad förståelse i sitt matematiska tänkande vill vi visa hur vi arbetar med matematiken ur ett vidgat perspektiv. Vi vill visa hur studerande i olika åldrar från förskoleklass till år 5 prövar, undersöker och analyserar för att befästa och utöka sina matematiska kunskaper. På så sätt utvecklar de tilltro till det egna tänkandet och bibehåller lusten att lära.

Med hjälp av vår matematikverkstad, klassrummens grundläggande utrustning och att vi använder oss av matematiken i vardagen så är matematikundervisningen varierande. De studerandes lärande är centralt och aktiviteterna ska leda fram till ett fördjupat kunnande i matematik. Det ena arbetssättet utesluter inte det andra, utan vi vill visa att olika arbetssätt är ett måste i dagens matematikundervisning. Läroboken måste kompletteras med annan undervisning. På matematiklektionerna ska både lärare och studerande vara medvetna om syftet med arbetet och matematikinnehållet ska vara i fokus.

Med bakgrund av att 18 - 36% åren 2000-2002 blev underkända i gymnasieskolans A-kurs i matematik vilket i stort sett är repetition av grundskolans matematikkurs,¹ (det gällde studerande med godkänt betyg i grundskolan) så är det vår skyldighet som pedagoger att se över undervisningen.

Jag heter Cecilia Sträng, jag har läst *Att hitta matematiken i barnens värld* på LHS i Stockholm och har arbetat som lärare två år. Hösten 2006 ansökte jag tillsammans med en kollega pengar från *Verket för skolutveckling* för att starta en matematikverkstad. Detta gjorde att vi startade en studiecirkel runt boken *Matematikverkstad* (Elisabeth Rystedt och Lena Trygg) för att bygga upp vår verkstad på skolan. Jag och min kollega Ann-Katrin Johansson Forsberg som varit lärare i framför allt matematik i fem år vill med en idéutställning delge andra pedagoger våra tankar och visa hur vi arbetar mot målen i matematik för alla barn.

¹ Arne Engström, Pedagogiska institutionen, Örebro universitet 2003