

BG:19

Mattemarknad på Apelskolan

Gunilla Andersson, Stina Andersson, Anna Braun, Bjarne Höidal, Linda Höidal, Kenth Inglund, Petter Janlöv, Anders Nilsson och Tina Sommermark är alla Matematiklärare på Apelskolan 6-9 i Ullared.

Så här började det

Genom Paul Vaderlind fick Linda Höidal höra talas om mattemarknadsprojektet. Paul berättade att mattelärare i Kanada och delar av USA arbetar med ett projekt med syftet att öka lusten för matematik, som man kallar Mathfair, mattemarknad på svenska. Det går i korthet ut på att eleverna arbetar med kluriga matteproblem. Först löser man ett antal problem och sedan bygger man upp dem som stationer, eller marknadsstånd, med praktiskt material. Efter det kommer det besökare som försöker lösa mattekluringarna med hjälp av materialet och elevernas väl avvägda ledtrådar.

Mattelärarna på Apelskolan enades om att det lät som ett spännande projekt.

Material och arbete inför mattemarknaden

- Paul tillhandahöll ett häfte med kluringar som han skrivit och det blev stommen för Mattemarknaden. Vi delade upp arbetet i mattelärargruppen och tog fram ett häfte för varje årskurs med 15 kluringar i varje.
- Vi gjorde också en ”provmattemarknad” där vi bjöd in de andra lärarna på skolan för att visa dem vad en mattemarknad är och för att få med dem på att genomföra en heldag med mattemarknad på Apelskolan, vilket de gärna ville.
- Vi bestämde att inför den 20 November skulle alla elever ha jobbat med de kluringar som hörde till årskursen. Vissa lät eleverna jobba med kluringar en gång i veckan under några månader och andra körde hårt sista veckan.
- Vi köpte in frikostigt med material för att inspirera eleverna. T ex glasspinnar, tändstickor, piprensare, färgat papper, folie, sugrör, modellerar, paljetter, pingisbollar och pärlor. Och en del tog vi med hemifrån som konservburkar, tomma mjölkpaket och kartong.
- Vi kontaktade pressen i god tid.
- Vi skickade hem en lapp till föräldrarna om obligatorisk skolkväll för eleverna som kompenseras med en heldag senare.
- Vi planerade för föräldraundervisning under mattemarknadskvällen, i t ex kort division.
- Vi fixade ett bokbord med intressant litteratur kring matematik.
- Vi lade schema för den 20 november, med salar, raster och mattider på plats.
- Vi gjorde reklamplanscher riktade till eleverna och hängde på skolans anslagstavlor för att skapa förväntan och en vi-känsla eftersom hela skolan var med i projektet.
- Vi delade in klasserna i grupper inför den 20 november.
- Den 19 november fick alla elever och lärare se på ett bildspel som förklarade vad en mattemarknad är. Där fanns bilder på elevarbeten från Kanada som inspiration och Linda berättade också kort om upplägget, så att alla skulle känna sig säkra på vad som skulle hända dagen efter.

Mattemarknadsdagen 20 November 2007

Förmiddag

Eleverna startade dagen i sina hemklassrum med sina mentorer. Det var i de flesta fall två vuxna per klass. Man lottade ut kluringarna så att varje grupp fick en kluring att jobba med. Första uppgiften var att fundera på hur man skulle bygga upp problemet. Och om det skulle göras om på något sätt. Så blev till exempel kluringen: "Lägg sex enkronor i två rader så att det ligger fyra i varje rad", till sex julklappar som ska placeras rätt under granen.

Vi hade material att bygga med i varje klassrum och även ett par bord i vart och ett av de tre arbetslagen med sådant vi inte köpt 5st av.

Eleverna jobbade med att bygga upp sin station under hela förmiddagen. Innan de gick på lunch skulle de också testa om den fungerade som de tänkt och öva på att ge bra ledtrådar.

Eftermiddag

Efter lunch hade vi två pass då eleverna besökte varandra. En i varje grupp satt kvar bakom bordet där de dukat fram sin kluring och den andra gick iväg till ett annat klassrum och försökte lösa de kluringar som fanns där. De bytte både med en klass i samma årskurs, för att få se hur de valt att gestalta samma kluringar. Och dels en klass i en annan årskurs för att få testa nya kluringar.

Föräldrakväll

18.30 började vår mattemarknad för elevernas föräldrar och det var god uppslutning. Ca 300 vuxna besökte skolans 360 elever. De startade i sitt barns klassrum och gick sedan vidare i skolan och besökte andra klasser. Eleverna satt vid borden och gick iväg en i taget med sina föräldrar för att kika runt i skolan. I varje arbetslag sålde niorna fika. Det fanns också möjlighet för föräldrarna att fräscha upp sina mattekunskaper i ett klassrum där Bjarne och Anders berättade om kort division och annat nyttigt. Det var 50-60 föräldrar som besökte dem under kvällen.

Utvärdering

Vi hade en föräldrabarometer uppe på väggen under kvällen där föräldrarna fick svara på 3 frågor:

Tror du att mattemarknade kan ge eleverna ökat intresse för matematik? Helt klart - Tror ej.
Ger arbetet med kluringarna eleverna goda matematikkunskaper? Absolut - Inte alls
Sammanfattande betyg på kvällen. Kanon – kalkon.

Vi fick väldigt positiva svar på alla frågor. Föräldrarna var imponerade av elevernas arbete och löste kluringar med liv och lust under kvällen.

Både elever och lärare är jättenöjda med dagen och allt arbete kring den. Det blev till och med bättre än vi hade vågat hoppas.

Litteratur

Paul Vaderlinds: "Räkna och tänk", "Räkna med mig" och "Räknegåtor och sifferlekar".

Hemsida att besöka, den kanadensiska: www.mathfair.com





