

**BG:16**

**Matematiken är ett av flera språk för att begripa sin omvärld**



*En skola för tågluffare*

Fridaskolan Vänersborg arbetar under hösten 2007 med att utveckla och förändra matematikundervisningen från F – årskurs 9.

Projektet syftar till att öka elevens lust att lära genom synliggöra matematikens användbarhet. Vi vill exemplifiera samband mellan matematik, språk och bild i de kunskapsområden vi arbetar med. Arbetet ska utgå ifrån kursplanerna i matematik, språk och bild och vi har i texter som hämtats från ämnets syfte och roll funnit gemensamma ord som kommunikation, kreativitet, skapande och lust att lära.

### **Mål**

- Att elever ser fler kopplingar mellan matematik, språk och bild.
- Att elever uppfattar matematiken i arbetet med kunskapsområden som en naturlig del.
- Att fler elever skall uppfatta matematiken som användbar i fler situationer.

### **Metoder**

- Inventering i elevgrupperna F – 9, i vilka sammanhang och situationer upplever eleverna matematiken användbar.
- Tydliggöra vad som är matematik i de kunskapsområden eleverna arbetar med.
- En konferensagenda för planering, genomförande och utvärdering F – 9.

### **Målgrupp**

- Samtliga pedagoger och elever Fridaskolan Vänersborg.

### **Utvärdering**

- Fortlöpande själv-, kamrat- och lärarutvärderingar.
- Processen synliggörs i elevportföljen.

### **Utställningen**

Med utställningen vill vi visa på de möjligheter till fördjupning och användande av kunskaper som ett ämnesövergripande arbete ger. På Fridaskolan kallar vi det ämnesövergripande arbetet kunskapsområden och nedan finns ett exempel på hur en planering inför ett sådant arbete kan se ut.

Här är några av era uppdrag:

- ⇒ Ett praktiskt projekt på temat "Experiment" som kommer att ställas ut på Folkets hus samt bli en del av Fridaskolans yttre eller inre miljö.
- ⇒ En teoretisk fördjupning inom naturvetenskap eller teknik, till exempel på temat "Uppfinningar & uppfinnare".
- ⇒ Ett modellprojekt på temat "Vår drömskolgård".
- ⇒ Ett arbete på temat "Synvillor" i bild och/eller textslöjd.

## Veckoöversikt för områdesarbetet

Vecka 41
Vecka 42
Vecka 43 Lägenhetsvisning nr 1
Vecka 45
Vecka 46
Vecka 47 Lägenhetsvisning nr 2
Vecka 48
Vecka 49 Lägenhetsvisning nr 3
Vecka 50 Redovisning!

Det är inne att vara ute, men inte ute att vara inne...

# Skruven är lös

eller

"Jag trodde det var mitt hus, men det var bara en synvilla"

Du och din grupp har nått av de senaste forskningsresultaten: man blir på bättre lekhumör med en lekfullare exteriör! Och det som gäller utomhus gäller såklart även inomhus så ni är också för att ni gör en favör för er interiör.

Uppdragstiden sträcker sig fram till jul och mycket arbete finns längs vägen! Lyckligtvis finns det gott om skarpa sinnen och flinka händer.

Det här är ett område med ganska fasta ramar, men utifrån dessa är tanken att du och dina kamrater

ska planera och genomföra ett stort, praktiskt projekt som kommer att bli en del av skolans inre eller yttre miljö i flera år framöver...

Detta ställer höga krav på planering och genomförande, men ni vet att vi vet att ni kan—som vanligt! Lite hjälp på traven ska ni få: det totala arbetet är för omfattande för att alla ska kunna göra allt. Därför behöver ni tänka igenom uppdragen noga och sedan fördela dem inom gruppen. Självfallet finns det, förutom den stora redovisningen, mindre avstämningstillfällen så att du och de andra i gruppen får en chans att se vad som händer!



## Mål:

- Eleven ska kunna välja material, färg och form och ta hänsyn till ekonomiska, miljömässiga och funktionella aspekter (Slöjd).
- Eleven ska kunna redogöra för viktiga faktorer i den tekniska utvecklingen, både förr och nu, och ange några tänkbara drivkrafter bakom denna (Teknik).
- Eleven ska kunna använda såväl naturvetenskapliga som estetiska och etiska argument i frågor om fysikens tillämpningar i samhället och i tekniska anordningar som förekommer i elevens vardag (Fysik).

