

## BG:13

# Uppdrag matematik – en matematiksatsning på skolområde Väster i Jönköpings kommun

Medverkande: *Birgitta Fagerlund och Tomas Fång, rektorer, processledare och föreläsare. Birgitta är också en av kommunens två matematikutvecklare.*

*Uppdrag matematik* är en satsning på kompetensutveckling för lärare i förskola och grundskola. Satsningen genomförs på ett av tre skolområden i Jönköping. Det övergripande syftet är att stimulera barnen/eleverna till ökat intresse för matematik och att skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Ca 100 lärare och drygt 20 skolledare från både förskola och grundskola deltar.

*Uppdrag matematik* bedrivs i processform där första steget är treårigt. Årliga utvärderingar görs för att vi ska kunna korrigera inriktningen efter deltagarnas behov och intresse. Efter tre år kommer en större avstämning att göras inför det fortsatta arbetet. Vi ser det som viktigt att skapa förutsättningar för kontinuerlig kompetensutveckling i ämnet matematik, där processen inte har några avgränsningar så som ett tidsbegränsat projekt har.

Efter drygt ett års förberedelsearbete startade *Uppdrag matematik* hösten 2006 med en inriktning mot förskolan och en mot grundskolan. De båda inriktningarna leds av var sin processledare, men med en gemensam styrgrupp som består av: områdeschef, representanter för skolledarna, högskolan och kommunens FoU-enhet. Dessa träffas regelbundet mellan utbildningstillfällena. På sikt ska de två inriktningarna gå samman och en samverkan med gymnasiet planeras.

Lärarna som deltar i *förskoleinriktningen* har träffats tillsammans med en kursledare från NCM (Nationellt centrum för matematikutbildning vid Göteborgs universitet) sex halvdagar första året. Elva rektorsenheter har deltagit med ca 40 förskollärare och 11 skolledare. Utbildningen har innehållit studier om taluppfattning, rumsuppfattning och sortering samt didaktiska tillämpningar i den egna barngruppen samt dokumentation, barnintervjuer, litteraturstudier och redovisningar av genomförda aktiviteter med barnen. Denna utbildningsdel avslutades med en omfattande utställning av den dokumentation som gjorts och som nu delvis presenteras som idéutställning på biennalen.

Under andra året inbjuds all personal som arbetar i förskolan, förskollärare i förskoleklass och särskolans pedagoger, som arbetar med de yngre barnen, till tre storföreläsningar med samma innehåll och föreläsare, som under första året. Innehållet ur föreläsningarna i kombination med litteraturstudier ligger som grund för det fortsatta arbetet på förskolorna.

De 40 förskollärare, som fått sin utbildning under första året, håller i nätverk på sina enheter. En personal från varje förskoleavdelning deltar i nätverket och presenterar de uppdrag som alla pedagoger i arbetslaget tagit aktiv del i. Nätverksledarna träffas däremellan för att planera det fortsatta arbetet i sina nätverk och förses med nya uppdrag. Dessa träffar leds av två piloter, vilka är förskollärare som deltagit i utbildningen under första året, men med ett uttalat uppdrag att vara delaktiga i planering och genomförande av andra året.

*Grundskoleinriktningen* har inspirationsträffar ungefär en gång i månaden också med en kursledare från NCM. Varje träff omfattar fyra timmar och inleds av en inbjuden gäst från varierande yrkesområden som exempelvis ingenjör, byggnadstekniker, VD och undersköterska. De berättar under 15 – 20 minuter om hur de använder matematiken i sin vardag. Därefter följer föreläsning, praktiska övningar, litteraturseminarium, diskussioner och

träffarna avslutas med att deltagarna får ett uppdrag som de ska fullfölja till nästa träff. Uppdraget och resultaten av uppdragen läggs ut på kommunens intranät så att kommunens samtliga lärare kan ta del av vad som är gjort på de olika rektorsenheterna. För att få största möjliga erfarenhetsutbyte i diskussionerna är lärarna indelade i tvärgrupper med deltagare från olika skolor och i hela spannet F–9. Från var och en av de tio deltagande grundskolorna, de två särskolorna och enheten för flerspråkighet, medverkar fem lärare och en skolledare totalt ca 60 pedagoger och drygt 10 skolledare.

I föreläsningen kommer bakgrunden till *Uppdrag matematik*, processarbetets uppläggning och form samt översiktligt innehåll att presenteras.

### **Litteratur**

Doverborg, E. & Emanuelsson, G. (red.) (2006). *Små barns matematik*. Göteborg: NCM.

E, Rystedt & L, Trygg 2005. *Matematikverkstad*, Göteborg: NCM

E, Rystedt & L, Trygg 2005. *Matematikverkstad – en handledning för att bygga och använda matematikverkstäder*, Göteborg: NCM.

NCM:s webbplats

Nämnamnaren

Se även artikeln om Strävorna i Nämnamnaren oktober 2007