

Mattegympa

Maria Fahlgren, Yvonne Liljekvist och Lotta Råberg är adjunkter i matematikdidaktik vid Karlstads universitet. De arbetar i lärarlag kring flera olika kurser inom lärarprogrammet, bland annat specialiseringen Kreativ matematik, för lärarexamen mot de tidigare åren i grundskolan.

Vi vet att barn lär på olika sätt och därför ingår i kursen *Kreativ Matematik* vid lärarutbildningen på Karlstads universitet bl.a. att använda gymnastiksalen för lärande i matematik. Ideérna till mattegympan kommer från goda erfarenheter av arbetet med barn i åldern 6-9.

I gymnastiksalen ges barnen möjlighet att grundlägga, utveckla och befästa olika matematiska begrepp på ett kreativt sätt genom mattelekar och andra fysiska aktiviteter. Här ges fler möjligheter för barn att förstå och ta till sig även mer abstrakt matematik eftersom man använder hela kroppen och flera sinnen. Matematiken blir lättare att förstå eftersom oftast även motivationen ökar.

Matematiken är till sin karaktär ett ämne som kräver *balans mellan kreativa, problemlösande aktiviteter och kunskaper om matematikens begrepp, metoder och uttrycksformer. Detta gäller alla elever, såväl de som är i behov av särskilt stöd som elever i behov av särskilda utmaningar* (Kursplan matematik grundskolan, 2000).

Mattegympan skall inte vara en engångsföreteelse utan ett återkommande inslag till exempel i samband med ämnet idrott i gymnasalen. Det som planeras i gymnasalen kan med fördel kopplas till aktuella moment som bearbetas under matematiklektionerna (men naturligtvis även andra skolämnen). Jämför kursplanen i matematik, 2000; *Matematik har nära samband med andra skolämnen. Eleverna hämtar erfarenheter från omvärlden och får därmed underlag för att vidga sitt matematiska kunnande.*

Det är viktigt att inte matematiken tar över hela idrottslektionen utan blir ett kortare eller längre inslag, t.ex. som en station i en redskapsbana eller en gemensam lek.

Mattegympan kan användas på olika sätt, dels som en inspiration och inledning för att skapa förståelse för ett nytt matematiskt område och dels för att förstärka och befästa redan inlärd moment. För att inte mattegympan bara skall bli ett jippo är det viktigt att fundera över syftet och målen med aktiviteterna. En del av övningarna behöver dokumenteras och följas upp i klassrummet där då eleverna får gå från det konkreta till det abstrakta.

Ni kommer i workshopen att få prova på aktiviteter, med olika matematiskt innehåll, som med fördel kan användas på idrottslektionerna.