

Reformer i raketfart - kunskapslyft eller kraschlandning?

Hans Thunberg är universitetslektor i matematik vid KTH, där han också är programansvarig för utbildningen Civilingenjör och lärare. Under de senast åren har han dessutom arbetat med övergången mellan gymnasiet och högskolans matematikstudier.

Anette Jahnke arbetar som lektor i matematik vid Hvitfeldtska gymnasiet i Göteborg samt vid Nationellt Centrum för Matematikutbildning (NCM).

Thomas Lingefjärd är docent vid Institutionen för pedagogik och didaktik vid Göteborgs Universitet och forskare i matematikdidaktik. Han är exempelvis engagerad i forskning i ett stort EU-projekt där man bland annat jämför gymnasiematematiken i elva olika europeiska länder med avseende på innehåll, undervisning och elevers kunskande.

Leif Maerker är lärare på Bräcke gymnasiet i Göteborg och har en bakgrund som lärare på skolans alla stadier, rektor och lärarutbildare. Han är Gudrun Malmer-stipendiat och har varit projektledare för KAM-projektet (Karaktärsämnet matematik, ett 5-årigt forskningsbaserat utvecklingsprojekt). Han har arbetat med läromedel, varit expert på Skolverket och är en debattör och kompetensutvecklare som spridit sina tankar såväl nationellt som internationellt. Han är med i IKUM som representant för gymnasiet yrkesinriktade program.

Inledning

Just nu pågår ett antal olika reformer av svenskt utbildningsväsende och det är vår övertygelse att alla dessa reformer kommer att ha en stor påverkan på matematikundervisningen och dess förutsättningar på alla nivåer inom utbildningssystemet.

Aktuella reformer

Nya och tydligare mål formuleras för grundskolan och nationella prov förs in på ett tidigare stadium. Gymnasieskolan görs om från grunden med planerad start HT2010; det sammanhållna gymnasiet skall delas upp i studieförberedande program, yrkesförberedande program och lärlingsprogram – en förändring som kommer att påverka såväl grundskola som eftergymnasial utbildning. Parallellt utreds ett nytt betygssystem för grundskolan och gymnasiet; det kommer naturligtvis också att påverka hela utbildningssystemet. Nya antagningsregler för högskolan införs successivt: t ex kommer lärosäten att få möjlighet att ta in en tredjedel av studenterna på egen antagning, och i ett senare skede införs nya behörighetsregler och sk meritpoäng. Lärarutbildningen skall också göras om och högskolan genomgår sin Bologna-process.

IKUM

Idégruppen för kursplaneutveckling i matematik (IKUM) är en fristående och oberoende grupp med medlemmar från olika delar av svensk utbildning. Gruppen vill verka som en tankesmedja som inspirerar och stimulerar till diskussion om matematikutbildning i Sverige på alla nivåer. IKUM bildades i samband med diskussionerna om GY2007 och en viktig uppgift för gruppen är att fortlöpande bevaka den politiska utvecklingen och dess påverkan på kursplaner i matematik.

Exempel på frågeställningar

- Hur samordnas de olika ovannämnda reformerna?
- Hur hanteras progressionen inom och mellan grundskola, gymnasieskola och högskola?
- Vilken matematik behövs för yrkeslivet inom olika branscher samt för vidare studier inom olika områden?
- Behöver de matematiska kompetenserna beskrivas och betonas olika för olika program och på olika stadier? Hur kommer kursplanerna se ut?