

Hur identifieras och stimuleras elever med särskilda förmågor i matematik?

Eva Pettersson är universitetsadjunkt vid Blekinge Tekniska Högskola samt doktorand vid Växjö Universitet inom forskningsgruppen "Gifted education".

Linda Mattsson är doktorand i matematik med inriktning mot matematikdidaktik vid Göteborgs Universitet och är knuten till forskningsgruppen inom "Gifted education" vid Växjö Universitet.

Eva och Linda bedriver kompetensutbildningskurser i matematikdidaktik för lärare i förskolan och grundskolan i Blekinge län.

Historiskt sett har svensk forskning och utbildning inom området "Gifted education" lyst med sin frånvaro. Endast ett fåtal projekt initierade av enskilda individer har berört området fram till för fem år sedan då den första nationella satsningen på området skedde. Växjö Universitet blev då centrum för satsning på forskning och utbildning inom området "Gifted education" i matematik.

Eftersom den forskning som bedrivs i anknytning till denna satsning är den första av sitt slag i Sverige finns många obesvarade frågor. Vad innebär särskilda förmågor i matematik? Vilka föreställningar om elever med särskilda förmågor i matematik har lärare? Hur upptäcker lärare dessa elever och hur försöker man anpassa sin verksamhet för eleverna? Detta är några av de frågor som enkätstudier på såväl grund- som gymnasieskolan låter oss belysa ur ett nationellt perspektiv.

Den matematiska utvecklingen hos elever beror inte enbart på elevens "matematiska potential". Även andra faktorer såsom t.ex. skolsituation, familjebakgrund och motivation spelar avgörande roller för denna utveckling. Detta gäller inte minst elever med särskilda förmågor i matematik, något som en pågående longitudinell studie av två elever med särskilda förmågor visar.